

О.Б. Соболева, Р.П. Корсун

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



7



Вентана-Граф

О.Б. Соболева

Р.П. Корсун



Обществознание

Человек в обществе

7 класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных
учреждений

Под общей редакцией
академика РАО Г.А. Бордовского

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2012

Введение

Дорогие друзья!

Вы продолжаете знакомство с удивительным предметом ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. В 6 классе вы многое узнали о возможностях человека, его внутреннем мире, теперь вам предстоит познакомиться с жизнью человека в обществе и государстве. Подзаголовком к данному учебнику может **быть**: *Человек — общество — государство*.

Что такое общество? Зачем обществу государство? Какова в нем ваша роль? Почему люди в обществе не равны? Можно ли изменить свое общественное положение? Кто, как и зачем управляет обществом? Как общаться с людьми? Почему люди ссорятся и как надо мириться? Что нас ждет в будущем? Ответы на эти и многие другие важные для жизни каждого человека вопросы вы найдете в этом учебнике.

Прежде чем его написать, мы много лет вели уроки обществознания в школах разных регионов России, в том числе — Санкт-Петербурга и Магадана. Мы надеемся, что знаем не только общественные науки и современные проблемы, но и вас, потому что наши дети примерно вашего возраста. Они были первыми читателями и критиками многих параграфов.

Наш учебник мы постарались построить таким образом, чтобы он был не только интересен и понятен вам, но удобен и практичен в использовании. В нем много рубрик, вопросов и заданий разных степеней сложности, дополнительного материала, который расширяет и углубляет знания по тому или иному вопросу. Наиболее сложные вопросы и задания отмечены звездочкой (*).

Параграфы начинаются с вопросов на активизацию знаний, полученных ранее на уроках истории, обществознания или приобретенных на основе личного опыта. Каждый параграф сопровождается

афоризмами — краткими высказываниями известных людей прошлых лет и наших современников. Будьте внимательны: некоторые параграфы мы не стали делить на пункты, полагая, что вам будет интересно это сделать самим.

Ощутить связь изучаемого материала с реальными проблемами современного общества вам помогут актуальные примеры из общественной **ЖИЗНИ**.

В книге приводятся краткие сюжеты — рассказы о двух ваших сверстниках — Лизе Новиковой и Сереже Малявине. Эти герои будут с вами в различных ситуациях.

Вопросы и задания разных рубрик помогут вспомнить самое главное из прочитанного в параграфе (рубрика **Проверьте себя**); усвоить новые знания, полученные на уроке, и увидеть себя со стороны (рубрика **Поймите себя**). Они потребуют от вас дополнительных размышлений над более сложными вопросами и заданиями (рубрика **Подумайте**), а возможно, пробудят особый интерес к теме (рубрика **Узнайте еще**) и творчеству (рубрика **Придумайте**).

Надеемся, что уроки обществознания увлекут вас и вы сочтете необходимым ответить на вопросы анкеты, помещенной в конце учебника.

В книге приводятся тесты, с помощью которых вы можете проверить свои знания и умения, полученные и накопленные за год.

Указатель основных понятий дает возможность найти в учебнике нужный термин и его значение.

Мы очень надеемся, что учебник, равно как и уроки о человеке в обществе, окажется интересным и полезным, что он поможет вам познать и понять современный мир, вызовет желание изменить его к лучшему.

Авторы

Общество и его структура

Из этой части учебника вы узнаете, что такое общество, как оно устроено и почему человек может жить только в обществе. Вы получите представление о том, как человек и общество влияют друг на друга; познакомитесь с такими понятиями, как социальная структура, социальная группа; научитесь рассматривать общественные явления в их развитии, соотносить историю социального явления с его современным состоянием.

Вы изучите столь значимые для вас социальные группы, как семья, школьный класс, поймете необходимость образования и сложность выбора профессии.

Вы познакомитесь с современной религиозной и национальной ситуацией в России и мире, попробуете свои силы в анализе противоречивых общественных явлений.

Вы узнаете, что думали обо всем этом великие люди древности и современности.

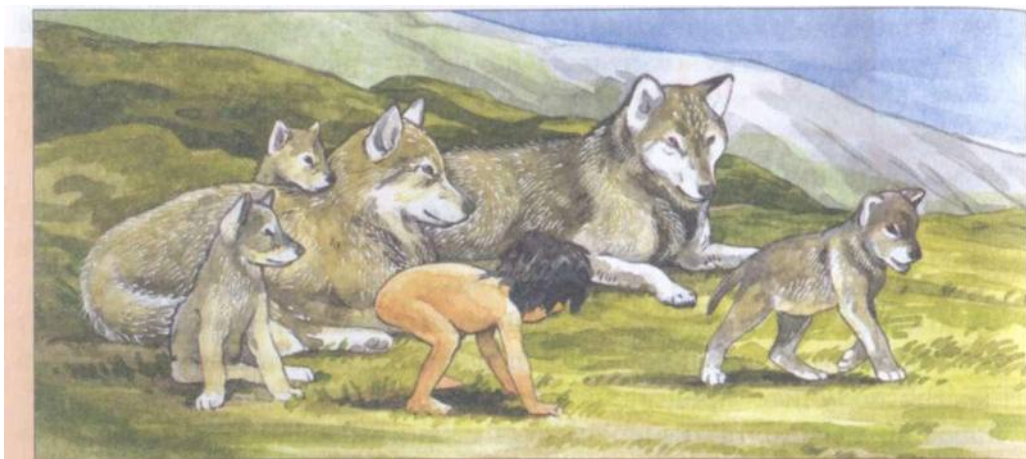
§ 1. Что такое общество

Что вам уже известно об обществе? Попробуйте сами дать определение общества. Почему это трудно сделать?

Человек — животное общественное.

Сенека, римский философ (4 г. до н. э. — 65 г. н. э.)

Человек как часть природы и общества. Человек — часть природы. Он стоит на вершине ее развития, представляя особый вид, который получил название *Homo sapiens*, что с латинского языка переводится как «человек разумный».



Маугли в семье волков

Вспомните, в чем состоят наиболее существенные особенности человека, его отличия от животных. Ученые используют выражение «эффект Маугли». Как вы думаете, что оно означает?

В прошлом году, изучая физические и психические особенности человека, вы выяснили, что он не может обрести без общества многих своих свойств (например, умения говорить, ходить прямо и др.). В этом году вам предстоит узнать, что такое общество и как именно оно влияет на развитие человека.



Общество может изменить физические и психические черты человека. Например, закаляя и тренируя ребенка, родившегося слабым, можно сделать его физически крепче того, который родился абсолютно здоровым. Самолюбивому и эгоистичному человеку, у которого возникают конфликты с обществом, придется заняться самовоспитанием, чтобы избавиться от своих отрицательных качеств.

Известно, что постоянная работа за компьютером портит зрение и осанку. Человек может получить психическое расстройство из-за проблем на работе.

Нередко под влиянием моды люди стараются изменить свою внешность. Не существует ни одного человека, который не испытал бы влияния той эпохи и того общества, в которых он живет.

■ Как вы думаете, почему художник так изобразил человека XX I века (с. 6)?

Связь между обществом в целом и людьми, которые его составляют, имеет двусторонний характер. Во все времена из общей массы людей выделялись великие личности, которые существенно влияли на ход общественного развития.

■ Назовите имена известных вам выдающихся деятелей прошлого. Приведите примеры их действий, существенно изменивших жизнь общества.

Потребности человека и общество. Нам известны различные групповые объединения животных — стаи, табуны, стада. Звери могут обмениваться информацией, оказывать друг другу помощь и обучать потомство. Однако только человек способен создать коллектив, который мы называем обществом.

■ Из курса «История Древнего мира» вспомните, как назывались первые сообщества? Что связывало людей воедино?

В составе общества люди приспосабливаются к природе и стараются развивать ее полезные свойства в выгодном для себя направлении. Человек постоянно познает окружающий мир и изобретает что-то новое. Благодаря этому из поколения в поколение человеческое общество непрерывно изменяется и движется вперед в своем развитии.

У поэта и автора-исполнителя песен Булата Окуджавы есть такие строки:

*Возьмемся за руки, друзья,
Чтоб не пропасть поодиночке.*

Эти слова из любимой песни ваших бабушек и дедушек справедливы для любого времени. Только в обществе человек может удовлетворять свои и общественные потребности.

■ Перечислите, какие потребности человека вы знаете.

У человека есть физические материальные потребности. Прежде всего он должен иметь еду, одежду и жилище. Для этого надо произвести и распределить эти блага. Каким образом осуществляет-

ся такая деятельность, мы узнаем, изучая *экономическую сферу* жизни общества.

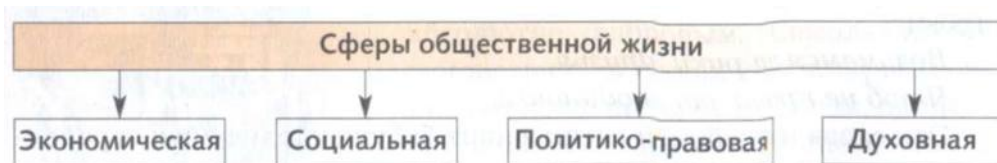
Но кроме материальных у человека есть и другие жизненно важные потребности. Это, например, необходимость общения. Все, что связано с личным общением, с различными объединениями людей и их взаимодействием, ученые относят к *социальной сфере* общественной **ЖИЗНИ**.

Каждый человек в своем поведении проявляет себя и как член общества (коллектива), и как личность с присущими ей индивидуальными особенностями. Из-за этого между людьми часто возникают разногласия и ссоры. Вместе с тем они испытывают необходимость в порядке и спокойствии. Для разрешения возникающих групповых и личных конфликтов, продолжения успешного развития общество выработало определенные правила, законы и средства для их исполнения, создало органы управления. Это *политическая и правовая сферы* общественной жизни.

У людей есть духовные потребности, которые полностью отсутствуют у животных, — это необходимость **в** самовыражении и самосовершенствовании, в развитии и обогащении своего внутреннего мира, своего духа. Соответствующая сфера общественной жизни получила название *духовная*.

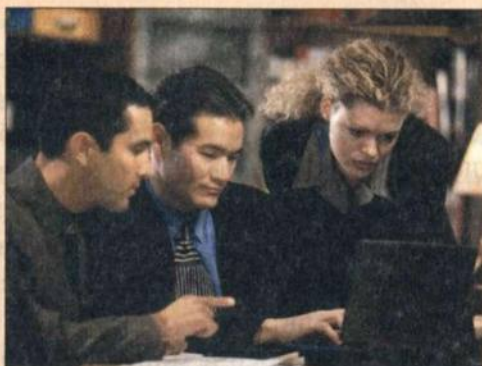
Таким образом, без общества невозможно стать полноценным человеком и удовлетворять свои потребности. В этом проявляется *социальная (общественная) сущность человека*.

В соответствии с потребностями людей ученые **условно** выделяют четыре сферы общественной жизни.



Последовательное знакомство с этими **сферами** общественной жизни есть не что иное, как план изучения всего курса обществознания. В этом году мы остановимся на вопросах социального и политического развития общества.

Потребности человека



Между сферами общественной жизни, людьми и их объединениями в обществе существуют различные взаимоотношения и взаимодействия. Уже в первом человеческом сообществе — праобщине — существовали распределение функций на охоте и правила дележа добычи. Сегодня мы наблюдаем бесконечное множество взаимодействий людей в обществе.

Наиболее важные, устойчивые, повторяющиеся отношения между людьми и их объединениями в обществе называют **общественными отношениями**. Двумя основными видами общественных отношений являются сотрудничество и конфликт.

Какие бывают общества? Давайте перечислим как можно больше словосочетаний с понятием «общество»: общество собаководов, общество книголюбов, акционерное общество, первобытное общество, российское общество, сословное общество, современное общество. Вы можете заметить, что все эти общества существенно различаются. Люди объединяются в эти общества по разным причинам: по интересам, действиям, целям. Например, в общество собаководов «Апорт» входят 27 жителей города Глазова. Они знают друг друга лично, общаются, на основе общих интересов проводят совместные соревнования и выставки.

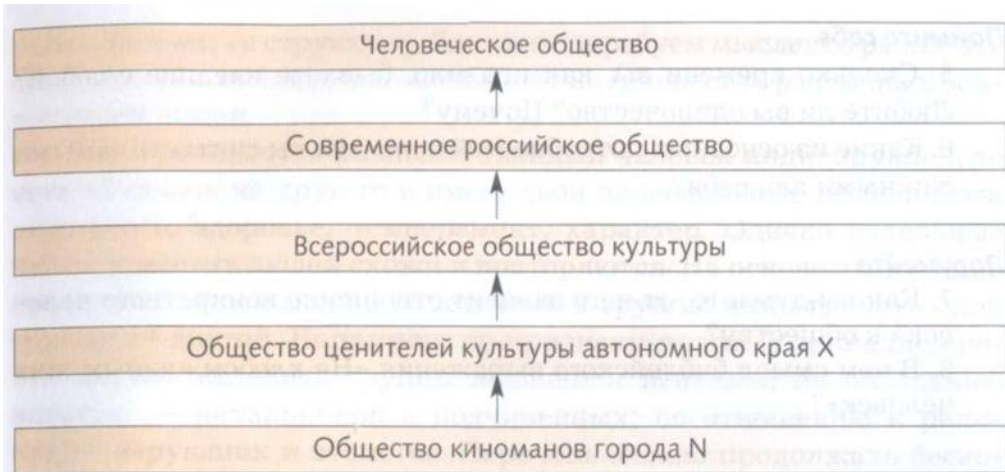
А вот словосочетание «первобытное общество» известно вам из курса истории. Оно обозначает целую эпоху в жизни людей нашей планеты. Ясно, что все первобытные люди, где бы они ни жили, не могли знать друг друга и действовать сообща. Однако у них были общие психические и физические особенности, сходные образ жизни и мировоззрение. И наконец, самое большое общество — все человечество.

Одни общества входят в состав других. Представим это в виде схемы (с. 11),

Как видите, мелкие общества входят в более крупные, те в свою очередь в еще более крупные и т. д. Подробнее об этом вы узнаете в следующем параграфе.

Каждому виду обществ можно дать свое определение. Остановимся пока на одном из них.

Общество — это совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей и отношений между ними.



Общество изучается многими науками. Они называются *социальными* — от латинского слова *societas* («общество»).

Каждая из социальных наук — экономика, юриспруденция, политология, культурология, социология и др. изучает свою область общественной жизни. В этом году мы с вами познакомимся с некоторыми знаниями из социологии и политологии. А о самих этих науках вы узнаете в старших классах.

И Человек связан с обществом тысячами нитей и без общества не может существовать. Значит, чтобы понять человека и себя, нам надо изучить общество.

Основные понятия: общество, социальное, социальная сущность человека, сферы общественной жизни, общественные отношения, социальные науки.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Как связаны между собой общество и психофизическое развитие человека?
2. Чем человеческое общество отличается от объединений животных?
3. Что такое общество?
4. Расскажите об одном из известных вам обществ.

Поймите себя

5. Сколько времени вы, как правило, бываете наедине с собой? Любите ли вы одиночество? Почему?
6. Какие из основных потребностей человека вы считаете самыми важными для себя?

Подумайте

7. Как вы думаете, от чего зависит отношение конкретного человека к обществу?
8. В чем смысл библейского выражения «Не хлебом единым жив человек»?

Придумайте

9. С чем, по-вашему, можно сравнить общество: с организмом человека, с машиной, с муравейником, с чем-то другим? Сочините об этом небольшой рассказ.

Узнайте еще

10. Чем положение Маугли отличалось от положения Робинзона Крузо?
- 11 *. Подготовьте небольшое сообщение о науке социология.



Социальная структура общества

Вспомните из курса 6 класса, в чем состоят основные отличия между людьми. Приведите примеры феноменального развития способностей отдельных людей.

Неравенство прав увеличивает общественные раздоры, неравенство деяний поддерживает общественное согласие.

Пьер Буаст, французский языковед (1765–1824)

Что такое социальная структура общества? Из детского опыта нам известно: для того чтобы лучше узнать какую-либо вещь, следует заглянуть внутрь или разобрать ее на части. Так мы увидим, из че-

го она состоит, ее структуру. Давайте попробуем мысленно разобрать общество. Мы поймем, что оно состоит из множества различных объединений людей.

Люди рождаются разными. Каждый человек индивидуален, то есть не похож на другого и имеет свои персональные особенности: внешность, здоровье, темперамент, характер. Однако отдельные черты у многих людей схожи и повторяются. На основе этих общих признаков людей можно объединять в группы или отличать одну группу от другой. Например, по признаку половой принадлежности можно выделить группы юношей и девушек; по обладанию властью — начальников и подчиненных; по отношению к религии — верующих и атеистов. Перечень можно продолжать бесконечно.

■ Назовите социальные признаки, объединяющие людей на каждой из иллюстраций.



ШШ Назовите еще несколько социальных групп, которые вам известны.

Черты людей имеют неодинаковое значение для общественного развития. Наиболее важные для общества характеристики человека называются социальными признаками. Возраст, пол, профессия, образование, место проживания, уровень дохода, культурные традиции, национальность, вероисповедание — эти и многие другие характеристики имеют важное общественное значение. Люди, объединенные такими признаками, представляют собой различные общественные (социальные) группы. **Социальная группа** — это совокупность людей, объединенных общими признаками, связями, поведением и осознающих свою принадлежность к группе. *Социальные группы составляют структуру общества.*

Некоторые характеристики социальных групп. Как вы видите, в обществе очень много различных групп. Они могут быть большими и малыми, устойчивыми и краткосрочными, формальными и неформальными. Социальные группы могут иметь важное или незначительное положение в обществе.

ШШ Попробуйте привести примеры социальных групп разного вида.

Рассмотрим только два вида социальных групп — большие и малые. К малым группам обычно относят те, в которые входит примерно от 2-3 до 20-25 человек. Однако численный признак не является главным, более важна степень взаимодействия между членами группы. В малой социальной группе общение происходит постоянно и непосредственно (без посредников). Например, семья, учебный класс, устоявшаяся компания друзей, спортивная команда относятся к малым группам. В большой социальной группе личное общение всех ее членов физически невозможно, например, это все школьники, все родители или все спортсмены. Возрастные, национальные, профессиональные и религиозные группы тоже относятся к большим.

ШШ Приведите другие примеры больших и малых социальных групп.

В этом учебном году вы познакомитесь подробнее с такими малыми социальными группами, как семья и школьный класс. Кроме того,

вы изучите **большие** социальные группы — политические, национальные, религиозные, профессиональные.

Вертикальное строение общества. Социальные группы занимают разное положение в обществе. Часть социальных групп можно расположить **в** общественной структуре вертикально, то есть сверху вниз — от наиболее высокого до самого низкого положения в обществе. **Такое** расположение групп в обществе называют **социальной лестницей**, а сами группы — **социальными слоями**. На верхней **ступени** этой лестницы стоят самые известные, влиятельные и **авторитетные** люди в своих областях деятельности: в политике, в **экономике**, в культуре. На самой нижней ступени стоят люди немимущие и **бесправные**. Большинство людей занимают средние ступени социальной лестницы.

В курсе истории вы уже познакомились с большими социальными группами, занимающими разное положение в социальной структуре обществ. Достаточно вспомнить структуру феодального об-



Сословия **феодального** общества

щества или индийские касты. Европейское средневековое общество было разделено на сословия — большие социальные группы, отличающиеся друг от друга правами и обязанностями.

■ Назовите три основных сословия феодального общества (с. 15) На какой ступени социальной лестницы находилось каждое из них?

Образование, материальное положение, отношение к власти — признаки, по которым можно определить, высокое или низкое положение в социальной структуре занимает человек или группа.

Достаточно ли одного признака, чтобы занять высокое положение в обществе? Какой из признаков, на ваш взгляд, является самым важным и почему? Какой из них вы приобретаете для себя уже сегодня?

Другим видом больших социальных групп, слоев общества, являются *социальные классы*. Они различаются своим отношением к средствам производства. Например, буржуа владеет фабрикой, а рабочий на ней работает.

Много столетий люди мечтали о том, что когда-нибудь в мире установится справедливость и будет построено идеальное общество, где все люди равны. Такие мечты называют утопиями — от соединения греческих слов *ου* — «не» и *topos* — «место», то есть «место, которого нет». Первая книга, описывающая идеальное общество всеобщего равенства, была написана еще в XVI в. английским политиком и мыслителем Томасом Мором. В его утопическом государстве не было бедных и богатых, все люди были равны. Они жили в одинаковых домах и даже одевались одинаково.

/// Что вам нравится, а что не нравится в утопическом государстве Т. Мора, где царило всеобщее равенство?

Современные ученые считают, что идеального общества, где все люди равны, быть не может. У каждого человека свои интересы, способности, здоровье, а также потребности и возможности их удовлетворить. А каким же должно быть справедливое общество? Прежде всего таким, где всем людям даются одинаковые возможности для их самореализации.

социальная структура общества, социальная группа, социальная лестница, социальный слой.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Какие виды социальных групп существуют в обществе?
2. Что такое вертикальная структура общества?

Поймите себя

3. Перечислите как можно больше малых социальных групп, к которым вы принадлежите.
4. Перечислите несколько больших социальных групп, к которым вы принадлежите.

Подумайте

5. Что лучше для общества — когда все люди довольны своим положением в нем или когда они хотят большего? Почему?
- 6*. Как вы думаете, возможно ли установить равенство людей в обществе? Какое общество вы считаете справедливым?

Придумайте

7. Самостоятельно или в группе создайте свой проект идеального общества, свою утопию.
- 8*. Нарисуйте картинку или схему, которая изображала бы социальную структуру современного российского общества.

Узнайте еще

9. Если вас заинтересовала идея построения общества всеобщего равенства, прочтите книгу Томазо Кампанеллы «Город Солнца» или Т. Мора «Утопия».

§ 3. Мы — дети разных народов



Относятся ли расы к социальным группам? Что вам больше всего нравится в вашей национальной культуре?

Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом.

Виктор Гюго, французский писатель (1802-1885)

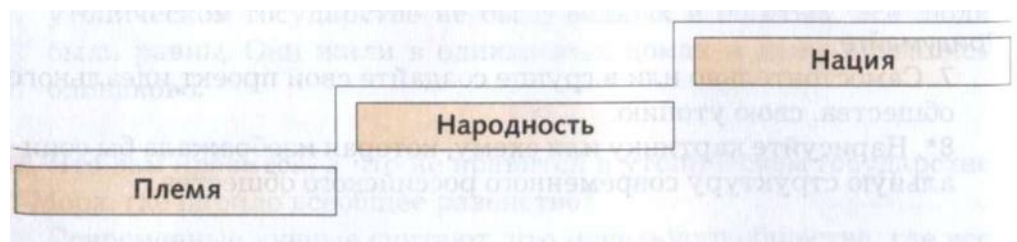
Что такое этнос? Значительным примером больших социальных групп являются *этнос*. Термин «этнос» ведет свое происхождение от древнегреческого слова *ethnos* — «народ», «племя». Но у слова «народ» много значений.

ШШ Назовите какие-нибудь словосочетания со словом «народ».

Мы с вами под словом *этнос* будем понимать **следующее**: этнос (народ) — это исторически сложившаяся большая общность людей, объединенных единством происхождения, территории проживания и культуры (прежде всего языка).

Основными этническими группами являются племена, народности и нации. Рассмотрим, как они появились.

Принято считать, что для первобытной эпохи характерно племя, для античности и средневековья — народность, для нового времени — нация.



Слово «нация» происходит от латинского *natio* — «народ». **Сно-**ва употребляем понятие «народ». Так в чем же разница?

Нация — это высшая по развитию, самая большая по численности и самая устойчивая из этнических групп. Нация сформировалась на базе предшествующих стадий развития этноса, но не все народности объединились в нации. Главными признаками, объединяющи-

ми людей в нацию, являются: общность языка, общая история, единая территория, национальные культура и самосознание, некоторые черты психологического и духовного облика, условия ведения хозяйства.

Национальность — принадлежность человека к какой-либо нации.

Сколько в мире народов? Считается, что на Земле живут 3-4 тыс. народов и народностей. Самый многочисленный народ — это китайцы. Более половины народов в мире относятся к малочисленным. Однако каждый народ является большой социальной группой.

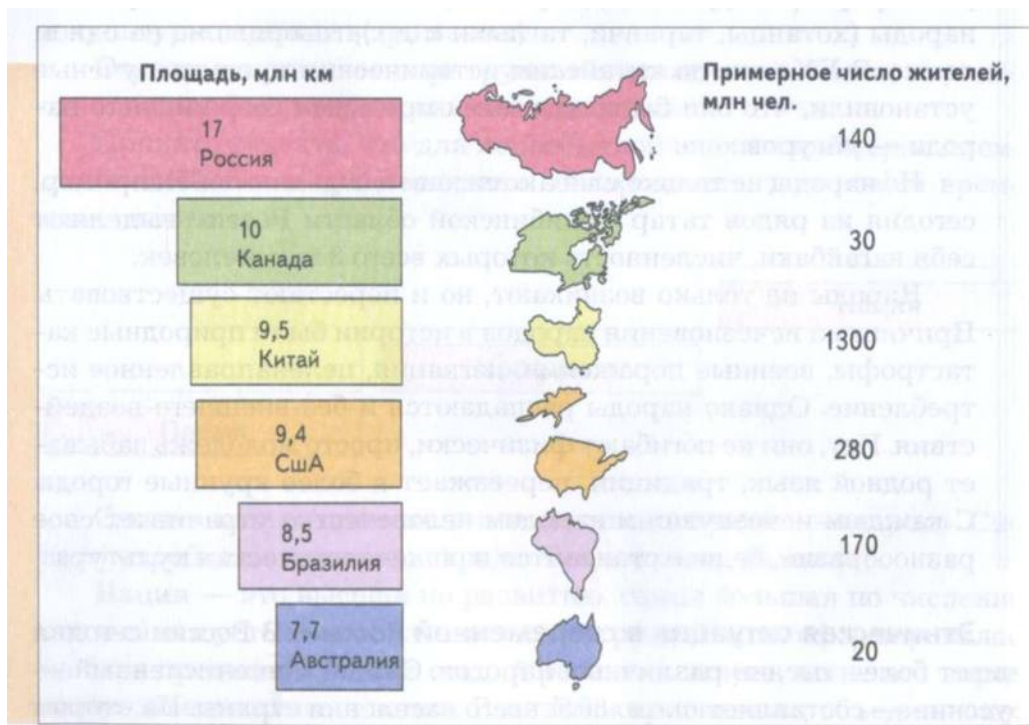


■ разнообразие, беднее становится и общечеловеческая культура.

Этническая ситуация в современной России. В России сегодня **живет** более тысячи различных народов. Самый многочисленный — Русские — составляет около 80 % всего населения страны. На втором

месте — татары, около 8 %. Один из самых малочисленных — энцы, их около 200 человек. Численность народов постоянно меняется.

Юкагиры — один из древнейших народов Восточной Сибири. Ко времени прихода русских в середине XVII века их было около 9 тыс. человек, они включали более десятка различных племен (омоки, алаи, коромой и др.) и говорили на нескольких диалектах. Включение их в состав России, притеснения казачьей администрацией, смешение и военные столкновения с соседними народами, многочисленные эпидемии, проникновение христианской культуры привели к сокращению численности и изменению культуры юкагиров. К 1926 г. их осталось около 400 — народ оказался на грани исчезновения. В 1970-х гг. в стране начали осуществлять политику сохранения малых народов Севера. Поэт Г.Н. Курилов разработал юкагирскую письменность. Численность юкагиров стала расти. По последней переписи она составляет более 1 тыс. человек.



Несмотря на то, что Россия — самая большая страна в мире и в ней проживает множество этносов, общая численность ее населения меньше, чем в некоторых других странах.

В конце 2007 г. в России была принята социальная программа, нацеленная на повышение рождаемости, снижение смертности, сохранение семьи и укрепление здоровья граждан. Решение задач, которые представлены в программе, будет способствовать росту численности населения, улучшению качества и увеличению продолжительности жизни россиян.

Отношения между народами в современном мире. Каждому человеку свойственно любить свой народ, гордиться его достижениями, участвовать в решении его проблем, стараться служить его интересам. Эти чувства — одни из самых сильных у человека. Но иногда они перерастают во враждебное отношение к другим на-



родам. Поэтому взаимоотношения между народами складываются по-разному. Существует два основных вида *межнациональных отношений* — это сотрудничество и соперничество.

Что изображено на каждой из иллюстраций, помещенных на с. 21? Используя иллюстрации и свои знания по истории, расскажите о видах межнациональных отношений.



Сюжет «Лиза и Ван Ни»

В класс, где учится Лиза Новикова, пришла новая девочка — китаянка Ван Ни. Лиза очень общительна и любит заводить новые знакомства. Ее привлекла возможность больше узнать о китайской культуре, и она решила подружиться с Ван Ни. Дружба начиналась непросто. Очень многое девочки воспринимали и делали по-разному. Ван Ни очень смущалась, если ей протягивали руку для знакомства. Придя первый раз к Лизе в гости, она села на пол. За столом она начинала есть со сладкого. Ей было странно слышать, как все восхищаются Лизиной тетей, у которой четверо детей, так как в Китае многодетные семьи не приветствуются. Когда классная руководительница девочек пришла на новогодний праздник в туфлях с длинными носами, Лиза была в восторге. Ван Ни же считала, что женская ножка красива, только если она маленькая. Когда у Лизы умерла бабушка, Ван Ни пришла на похороны в белом костюме, как принято в Китае. Она никогда не поддерживала Лизу, если та спорила с родителями.

Однако у девочек было и много общего. Например, когда они жили летом на даче у Лизы, то с удовольствием начинали день с «европейского завтрака». Стол был сервирован тарелками, как известно из истории, впервые созданными в Китае; стеклянными стаканами, появившимися в Шумере; ложками, пришедшими к нам из Древнего Рима; вилками из средневековой Италии и ножами из Индии. Девочки пили кофе, впервые произведенный в Эфиопии; клали в него сахар, появившийся в Индии; закусывали пшеничными булочками (пшеницу впервые начали возделывать в Средней Азии) и намазывали их сливочным маслом, впервые произведенном в Древнем Египте.

Какие разногласия возникали в общении Лизы и Ван Ни? Надо ли было по всем этим поводам спорить? Как Лиза и Ван Ни должны были вести себя во всех этих ситуациях? Могут ли в современном мире нации жить изолированно друг от друга?

Современный мир — это пестрая семья различных народов, отличающихся образом жизни, традициями, ценностями, материальной культурой. Ни один народ не может жить изолированно. Мирное сосуществование и сотрудничество разных народов являются важнейшими условиями развития человеческого общества.

Основные понятия: этнос, нация, национальность, межнациональные отношения.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Что такое нация? Дайте развернутый ответ.
2. Какими должны быть национальные отношения в современном мире? Почему?

Поймите себя

3. В чем проявляется ваша принадлежность к своей национальной культуре?
4. Изменилось ли ваше представление о национальных проблемах после прочтения данного параграфа?

Подумайте

5. Верно ли утверждение: «Каждому народу соответствует свой особый язык»?
6. Каковы, на ваш взгляд, причины, влияющие на численность и культуру народов? Подумайте, каким образом можно спасти малочисленные народы от исчезновения?
7. В городе Краснодаре живут три родных брата. Один из них считает себя русским, другой — украинцем, а третий — казаком. Возможно ли это? Почему?

Придумайте

8. Составьте программу мероприятий, которые могут способствовать развитию дружбы между детьми разных народов в вашем районе.

Узнайте еще

9. Познакомьтесь с книгой «Мы все похожи», изданной международным детским фондом ЮНИСЕФ, и ответьте на вопрос: «Чем похожи дети всех стран?»

10. Какие народы проживают в вашем регионе? Подготовьте небольшое сообщение о культуре одного из них.

§ 4.

Профессиональные группы. Выбор профессии



К какому виду социальных групп относится профессиональное сообщество? Какая профессия у ваших родителей? В чем заключается их деятельность? Нравится ли им их работа и почему? Кем вы хотите стать, когда станете взрослыми? Почему? Что вы для этого собираетесь сделать?



Если человек может делать что-то лучше, чем кто-либо другой, вы найдете широкую накатанную дорогу к его дому, хоть дом будет в глухом лесу.

Ралф Эмерсон, американский философ и поэт (1803–1882)

Работа задаром лучше безделья.

Персидская пословица

Что такое профессии и как они появились? Труд — основной вид деятельности человека.



Первобытные люди работали, добывали средства к существованию — это было необходимым условием их выживания. Женщины занимались собирательством, а мужчины — охотой и рыболовством. Труд был тяжелым и изнуряющим. Появлен

скотоводства и земледелия привело к увеличению достатка, появлению излишков. Это позволило обществу кормить людей, которые сами не производили продуктов питания, — жрецов, учителей, врачей, строителей, художников и т. д. Так появилась специализация труда и первые профессии.

Профессия — основной род занятий, вид деятельности, которому человек обучен, в котором является специалистом и благодаря которому он зарабатывает средства к существованию.

Многие тысячелетия у людей не было возможности выбирать себе профессию. Крестьянский труд или ремесло обычно переходили по наследству. Профессии, связанные с искусством, врачеванием, военным делом, определялись способностями человека к таким профессиям. Большинство же людей были заняты в сельском хозяйстве. Работу воспринимали как судьбу и необходимость.

Развитие науки и техники, разделение и специализация труда давали человеку возможность сделать выбор профессии. В современном развитом мире важна не только роль определенной трудовой деятельности в обществе, но и ее значение лично для человека. Сегодня человек, в силу своих личных способностей и интересов, может получить и две, и три специальности.

ШШ В чем вы видите преимущества, а в чем недостатки узкой специализации труда?

Роль профессий в жизни общества. Характеристика профессии с точки зрения общества определяется необходимостью и востребованностью данного труда, тем, как он оплачивается, как оценивается общественным мнением.

■ В одном из стихотворений Сергея Михалкова утверждается, что все профессии важны, все профессии нужны. Что вы скажете об этой точке зрения? При ответе на вопрос вам поможет следующая таблица. Прокомментируйте ее, то есть попробуйте описать ее содержание своими словами.

Потребности и профессии

Потребности человека	Духовные	Образ мира	Профессии	Журналист	Ученый	Кто еще?
		Знания		Гувернер	Экскурсовод	Кто еще?
		Красота		Музыкант	Художник	Кто еще?
	Физические	Здоровье		Фармацевт	Эколог	Кто еще?
		Одежда		Хлопкороб	Модельер	Кто еще?
		Жилье		Архитектор	Мебельщик	Кто еще?
		Еда		Фермер	Повар	Кто еще?
	Социальные	Управление		Менеджер	Политик	Кто еще?
		Безопасность		Милиционер	Нотариус	Кто еще?
		Перемещение		Конструктор	Летчик	Кто еще?
		Общение		Психолог	Логопед	Кто еще?

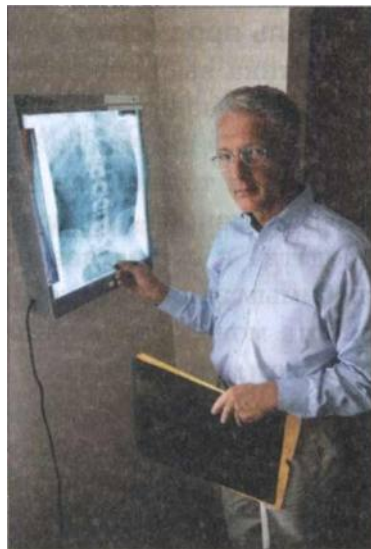
■ В какой зависимости находятся потребности человека и профессии? Приведите примеры по таблице. Объясните, что обозначают названия профессий в таблице? Какие профессии вы можете добавить?

Профессия как социальная группа. Представители одной профессии составляют большую социальную профессиональную группу. Люди в этой группе объединены не только общей работой. В профессии

цессе одинакового труда у них складывается общая культура — особенности общения, определенный взгляд на мир и даже внешний вид. Например, в обыденной жизни учителя часто громко говорят, считают себя во всем правыми и любят давать указания. Врачи любят рассказывать о трудных случаях из своей практики и анекдоты об этом, снисходительно относятся к человеческим слабостям и недостаткам. Люди творческих профессий часто ведут себя слишком эмоционально.

ШШ Можете ли вы привести другие примеры влияния профессии на поведение человека?

Для получения каждой из профессий необходим разный уровень образования. Например, парикмахеру достаточно среднего образования, а проектировщику медицинского оборудования желательно иметь два высших образования. Профессиональная деятельность по-разному оплачивается. Однако в любой профессии можно стать хорошим специалистом и получать достойную зарплату. Например, в ряде специальностей существует система разрядов — чем выше разряд, тем больше зарплата. Для перехода в следующий разряд необходимо приобрести большой опыт работы и сдать экзамен. Зарплата в одной и той же профессии может зависеть и от места работы. Например, в частных клиниках врачи получают больше, чем в государственных, а в Москве — больше, чем в Белгороде. Разные профессии имеют и разный объем властных полномочий. Например, у судьи власти больше, чем у продавца.



Врач-диагност



Дворник

■ Назовите как можно больше отличий видов труда, представленных на фотографиях (с. 27). Какой труд для вас более привлекателен? Можно ли труд дворника назвать профессией? Что, по-вашему, надо делать, чтобы получить хорошую профессию?

Роль профессии в жизни человека. Выбор профессии. Характеристика выбранной профессии зависит прежде всего от того, какую роль она играет в нашей жизни. Работа может быть скучной, нелюбимой, неинтересной, однообразной, вызывать раздражение и **выполняться** только для получения денег. Работа может не **вызывать** особых эмоций — ни положительных, ни отрицательных, но она дает средства к существованию. После работы можно посвятить **время** любимым занятиям, которые называются *хобби*. В идеальном случае работа может стать нашим призванием, средством **самовыражения** и смыслом нашей жизни.

Если вы хотите, чтобы работа приносила вам радость, необходимы два условия. Во-первых, нужно очень хорошо знать себя. **Используйте** ваше свободное время, чтобы попробовать проявить свои способности в разных областях деятельности. Помните: от того, **насколько** хорошо вы поймете свои интересы и способности, зависит правильный выбор профессии.

Вторым условием является профессионализм, или *профессиональная компетентность*, — то есть высокий уровень знаний и наличие опыта в области своей деятельности. Проблема профессиональной компетентности очень остро стоит в современном **российском** обществе. Молодые люди все реже выбирают себе работу по душе. Многие поступают в вуз по соображениям доступности и престижности высшего образования, заранее зная, что работать по данной специальности не будут, учатся без интереса и усердия. Поэтому, придя на работу, им приходится учиться с нуля. Это трагедия не только для них, но и для всего общества.

Современное общество очень быстро развивается. **Изменяются** его потребности в разных профессиях. К традиционным **специальностям** инженеров, врачей, юристов, экономистов каждый год предъявляются более высокие требования. Появляются **новые специальности**, особенно в областях электроники, средств связи, **экономики** и др. О таких профессиях, как менеджер или **имиджмейкер**, еще д

сять лет назад мало кто слышал в нашей стране. Чтобы не оказаться безработным, надо быть не только хорошим специалистом своего дела но и уметь постоянно учиться, повышать свой профессионализм и осваивать новое.

В среднем работа занимает треть нашей жизни. Поэтому очень важно найти свое дело, которое могло бы обеспечить вам моральное и материальное удовлетворение, отвечало бы вашим интересам и способностям, приносило пользу обществу.

Основные понятия: профессия, профессиональная группа, профессиональная компетентность.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Зачем обществу требуются разные профессии?
2. Что представляет собой профессиональная группа?
3. Почему нужно быть профессионалом своего дела?

Поймите себя

4. Напишите сочинение на тему «Мои размышления о выборе профессии».

Подумайте

5. Перечислите несколько современных и наиболее важных, на ваш взгляд, профессий. Обсудите получившийся список с родителями или учителем.

Придумайте

6. Составьте собственную программу подготовки к выбору профессии.

Узнайте еще

7. Какие профессии, кроме названных в параграфе, вы знаете?
8. Подготовьте небольшое сообщение об интересной, на ваш взгляд, профессии.

§ 5. Ваша семья



Вспомните, что такое «малая социальная группа»? Попробуйте изобразить чертежом или рисунком свою **родословную**. Кого из указанных в ней людей вы называете **своей** семьей? Почему только их? Какую роль в вашей жизни играет семья?

Никто, кроме мула, не отказывается от **собственной** семьи.

Марокканская пословица

Что такое семья? Человеку, как любому живому существу, присуща потребность в продолжении рода.



ШШ Из курсов «История Древнего мира» и «История России» **вспомните** о жизни и взаимоотношениях взрослых и детей в **первобытном** обществе, о спартанской и древнерусской семье.

Брак — это признанный обществом союз мужчины и женщины, система их прав и обязанностей друг перед другом.

Семья — это малая группа людей, объединенных брачными **или** кровнородственными отношениями, связанных общностью быта, **взаимной** помощью и моральной ответственностью.

■ Что общего у этих определений? Чем они различаются?

Одной из первых норм, установленных людьми в отношениях друг с другом, было табу (абсолютный запрет) на брак близких родственников. В истории существовали различные правила создания брачных союзов и регулирования семейных отношений. Нет ни одного человеческого сообщества, которое не имело бы хоть какой-нибудь формы брака и семьи.

Какие бывают семьи? Итак, брак заключен, рождаются дети, семья разрастается. В семью могут входить все родственники, живущие вместе. В современном европейском обществе семьей обычно называют супружескую пару с детьми. Такая семья называется простой. Членами семьи могут считаться также другие родственники. Иногда, например в странах Латинской Америки, семьей называют всех родственников (клан).

Семьи отличаются по многим признакам: по способу их создания, по количеству супругов и детей, по положению в обществе, по характеру ведения домашнего хозяйства, по стилю отношений между членами семьи и способу воспитания детей и т. д.

■ Какие виды семьи вы уже знаете? Что такое матриархальная и патриархальная семья?



А.П. Рябушкин. Купеческая семья

Человеческая история и современный мир знают много различных видов семьи. Но главный признак, определяющий вид семьи, — это число супругов в ней. Семьи, в которых несколько супругов, называются полигамными (от греческих слов *poli* — «много» и *gamos* — «брак»).

В древних обществах женщин было больше, так как мужчины часто гибли в войнах и на охоте. Если женщина оказывалась бесплодной или заболела, то мужчина брал себе вторую или третью жену. Сегодня гаремные семьи сохраняются в мусульманских странах, где многоженство допускается. Однако глава такой семьи должен иметь большие средства, чтобы достойно содержать всех своих жен и детей.

Семьи, где у одной женщины несколько мужей, встречаются редко (в Тибете, в нашей стране — у эскимосов).

Какая семья самая лучшая? Существует ли идеальная семья? Однозначного ответа на эти вопросы дать невозможно. Разные люди имеют разные представления о хорошей и неблагоприятной семье. При оценке человеком своей семьи главное не форма, а содержание. Не столь важно, кто в семье главный и сколько в ней детей, важно, какие в семье существуют взаимоотношения.

Роль семьи в жизни общества. Общество состоит из людей, и многие ученые считают самой мелкой, элементарной ячейкой общества не отдельного человека, а именно семью. Семья — это первое устойчивое сообщество, созданное людьми. Вы помните, что человек — существо, соединяющее в себе биологические и социальные свойства. Это единство черт проявляется и в семье, которая выполняет сразу целый ряд физиологических, психологических и социальных функций (функции семьи). Она регулирует отношения между мужчинами и женщинами, способствует продолжению рода и воспитанию детей.

Главная функция семьи — продолжение рода. Задача родителей не только в том, чтобы родить детей, но и следить за их здоровьем.

Другая важная функция семьи — воспитание подрастающего поколения, передача ему опыта предков. Именно в семье ребенок

учится обслуживать себя, общаться, выполнять традиционные или установленные правила. В семье дети усваивают основные взгляды на мир, на отношения между людьми, на то «что такое хорошо и что такое плохо». Семья также передает подрастающему поколению многие основные знания. Родители играют важную роль в выборе для своих детей учебного заведения, будущей специальности, в планировании их образовательного маршрута.

Семья выполняет в обществе важную *экономическую* функцию. Она действует как хозяйственная единица: ведет общее домашнее хозяйство, рассчитывает семейный бюджет. Члены семьи совместно планируют расходы, решают, как изменить к лучшему свое материальное положение, обсуждают проблемы обучения детей, отдыха, трудоустройства. Есть и такие семьи, особенно в сельской местности, которые имеют свое хозяйство или бизнес.

Семья выполняет и *правовую* функцию. Например, родители представляют интересы несовершеннолетних детей в суде, могут совершать от их имени различные сделки, несут за них ответственность. Все члены семьи имеют друг перед другом права и обязанности, охраняемые законом. В нашей стране существует целый комплекс законов, регулирующих отношения между супругами, а также между родителями и детьми. Это Семейный кодекс Российской Федерации. Подробнее о нем вы узнаете в 8 классе.

Роль семьи в жизни каждого человека. На протяжении жизни человек обычно последовательно состоит в двух семьях. Первая — в которой он рождается, вторая — которую он создает сам. Постепенно роль семьи для него изменяется.

В раннем детстве семья для человека — это его мир, его главное, а часто и единственное окружение, в котором он готовится к дальнейшей жизни. Подростки часто смотрят на семью, как на барьер, на препятствие к самостоятельной жизни в большом и интересном мире. В этот период между родителями и детьми порой теряется взаимопонимание, ярче всего проявляется конфликт поколений. Однако выход в новый, долгожданный взрослый мир сопровождается для молодых людей множеством проблем и часто оказывается не таким уж радужным. Им постоянно приходится решать серьезные вопросы, делать сложный выбор. От новых забот человеку порой хочется временно

отстраниться или просто отдохнуть. Местом такого восстановления сил становится семья — родительская или своя. Создавая свои семьи, люди организуют маленькие миры с присущими им правилами и традициями, стилем взаимоотношений — миры, где можно отдохнуть, расслабиться, найти понимание и поддержку. В старости о человеке должны заботиться его дети и внуки.

Создание и сохранение семьи. В идеале брак основывается на любви. Однако люди нередко ошибаются в своих чувствах, любовь может ослабевать и даже проходить. В современном обществе женщина уже меньше, чем раньше, материально зависит от мужа. Чаще всего она работает и, хотя бы минимально, может сама себя обеспечить.

Перечислите, что делает женщина, изображенная на фотографии. Что из этого было невозможно еще несколько лет назад? Как изменяются роль женщины и семейные отношения с развитием общества?



В европейских семьях сегодня детей стало меньше. Молодая семья часто живет отдельно от родителей и ориентируется на свою систему ценностей, на свободу выбора действий. Закон разрешает развод, защищает права разведенных супругов и их детей.

По этим и другим причинам современная семья становится нестабильной, число разводов **постоянно** растет. Те, кто разводится, обычно тяготеют не браком вообще и не хотят жить поодиночке. Они считают, что именно данный супруг не оправдал их ожиданий, не соответствует их представлениям об идеальном супружестве. Особенно часто это происходит при ранних браках. Поэтому выбор брачного **партнера**, вступление в брак — дело очень ответственное. Это ответственность перед своими родственниками, перед партнером, перед будущими детьми и перед обществом. Если же случилось так, что родители развелись и вы живете в неполной семье, главная задача — **сохранить** с родными людьми добрые человеческие отношения.

Докажите, что семья относится к малым социальным группам

Семья играет огромную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Создание семьи — ответственный шаг. Сохранение семьи является важнейшей проблемой современного общества.

Основные понятия: брак, семья, функции семьи, проблемы семьи.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Как соотносятся понятия «семья» и «брак»?
2. По каким признакам различаются семьи?
3. Как изменялась роль семьи в обществе в ходе истории?

Поймите себя

4. Какие взаимоотношения должны быть, по-вашему, в нормальной семье?
5. Сколько бы вы хотели иметь детей? Почему?
6. Хотели бы вы, чтобы вашего будущего супруга выбирали вам родители? Каковы положительные и отрицательные стороны такого способа создания семьи?
7. Часто ли в вашей семье происходят споры? Как, по-вашему, должен вести себя ребенок в ситуации семейного конфликта?

Подумайте

8. Как вы объясните фразу французского писателя XIX в. Виктора Гюго: «Семья — это кристалл общества»?

- Придумайте

9. Какой, по-вашему, должна быть идеальная семья?

Узнайте еще

10. Подготовьте небольшое сообщение о какой-либо необычной (многодетной, спортивной или другой) семье.



К какому виду социальных групп относится **школьный класс**? Какую роль в вашей жизни играет ваш **школьный класс**? Посчитайте, какой процент времени вы проводите в классе? По каким признакам вы можете разделить ваш класс на более мелкие группы?

Сюда мы ребяташками
С пеналами и книжками
Входили и садились по рядам.
Здесь десять классов пройдено,
И здесь мы слово «Родина»
Впервые прочитали по складам.
*М. Матусовский, русский поэт (1915–1990),
слова из песни «Школьный вальс»*



Что такое класс? Слово «класс» ведет происхождение от латинского *classis*, что значит «группа» или «разряд». Сегодня у этого слова в русском языке есть несколько значений, но к нашей теме подходит следующее.

Школьный класс — устойчивая, одновозрастная, малая общественная группа, созданная в целях наиболее удобного обучения в школе.

■ Как вы думаете, что в приведенном определении класса понимается под словами «удобное обучение»? Сравните между собой коллективное и индивидуальное обучение — в чем вы видите преимущества каждого из них?

Приход ребенка в школу, обретение им своего места в классе играют в жизни каждого человека огромную роль. Ребенок живет в семье, которая являлась его маленьким миром, где у него было свое исключительное положение. Но вот наступил день, когда родители привели ребенка в первый класс. Этот день — начало нового этапа.

жизни. Теперь в ней незнакомое ранее для ребенка место действия, вый режим и правила, одноклассники и учителя. Школьник становится одним из многих, он входит в коллектив, в организацию, то есть делает первый шаг в более сложный мир, в более обширное общество. В жизни ребенка появляется первое важное дело, за которое он сам несет ответственность, — учеба. Успехи в учебе оцениваются и сравниваются.

Виды взаимоотношений в классе. Главное преимущество коллективного обучения в классе — это плодотворное общение и взаимодействие. В классе для каждого возникает сразу несколько направлений взаимоотношений.

У ученика складываются определенные отношения с учителем. Раньше мнения и оценки родителей были для ребенка самыми значимыми. Теперь место авторитета родителей все более занимает авторитет учителя. Однако требования родителей и учителей к ученику могут различаться. Родители по-разному относятся к школьным оценкам и во многих случаях считают их несправедливыми. Таким образом, ребенок сталкивается с несовпадением норм, ему приходится вырабатывать собственное мнение.

Ученые считают, что в начальной школе главным авторитетом для ребенка после родителей становится учитель. В старших классах подростки начинают ориентироваться прежде всего на мнение друзей.

■ Поделитесь своими воспоминаниями о вашем первом классе. Чье мнение и в каких случаях было тогда для вас наиболее важным?

В отношениях между одноклассниками имеют место одновременно два противоположных момента — солидарность и состязательность. Ребенок хочет быть как все и одновременно — лучшим. Постепенно каждый обретает свое положение в этой группе: успевающий или неуспевающий, лидер или рядовой член коллектива. Иногда эти характеристики соотносятся только с конкретным коллективом, но часто бывает, что положение ребенка в классе определяет его общественное положение и в дальнейшем. Лидер класса часто становится лидером и в спортивной секции, и в институтской группе, и среди сотрудников на работе. (Лидер — это человек, способный объединять людей для достижения цели. Подробнее об этом

вы узнаете в § 11.) Так школа и класс начинают формировать положение человека в обществе. В классе положение того или иного школьника еще не очень устойчиво, и почти всегда существует возможность его изменить

■ Как бы вы определили свое положение в классе? Хотели бы вы его изменить? Если да, то каким образом это можно сделать?

Отношения между одноклассниками складываются по-разному и неодинаково воспринимаются каждым ребенком. У одних пребывание в школе вызывает положительные эмоции, у других — отвращение. Иногда проблемы взаимоотношений в классе становятся настолько напряженными, что ученику приходится переходить в другой класс или другую школу. В таких обстоятельствах школьник вынужден принимать влияние общества всерьез.

Внутри класса постепенно образуются микрогруппы, состоящие из нескольких человек, объединенных общими устойчивыми интересами, совместной деятельностью и взаимной симпатией. Разные микрогруппы взаимодействуют между собой — они могут сотрудничать или враждовать или отюсаться друг к другу нейтрально. Один ученик может входить одновременно в несколько микрогрупп.

ШШ Попробуйте привести пример «групп по интересам» в вашем классе.

В современной европейской школе мальчики и девочки чаще всего учатся вместе, в одном классе.

■ Каковы, по вашему мнению, преимущества и недостатки совместного обучения?

Именно в классе начинается регулярное общение девочек и мальчиков. В подростковом возрасте, как правило, девочки обгоняют мальчиков в психофизическом развитии — они выше ростом, выглядят взрослее, серьезнее относятся к учебе, лучше успевают, имеют свои интересы. Подобные различия часто влияют на отношения в классе — мальчики и девочки вместе учатся, но существуют как бы параллельно, независимо друг от друга, порой их отношения становятся недоброжелательными. Ситуация меняется в старших классах, когда юноши в развитии догоняют и даже перегоняют своих сверстниц. Юноши и девушки становятся интересны друг другу. В этот период в классе обычно появляются первые серьезные романы, возникают смешанные компании.



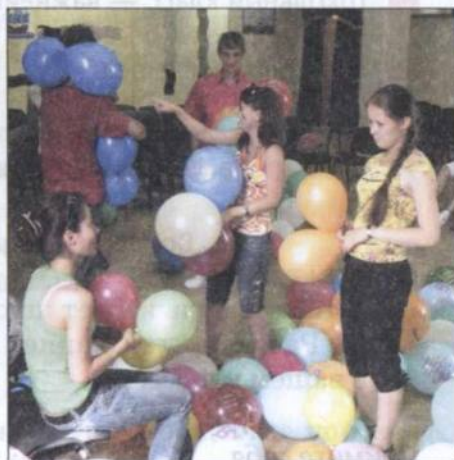
Сегодня многие российские семьи часто меняют место жительства, при этом детям приходится переходить из школы в школу. И все же большинство детей учатся в одном коллективе, одном классе.

Сначала класс воспринимается ребенком как целое, как одна большая семья, у которой есть свое помещение, где проходят занятия. В соседней классной комнате работает другой класс. В отношениях с другим классом преобладает элемент соперничества. Отношения строятся на основе противопоставления «мы — они». Чем сильнее дух соревнования с другим классом, тем больше солидарности внутри своей группы.

Дружный класс. Класс, в котором царит атмосфера взаимного уважения и интереса, где нет устойчивых конфликтов между микрогруппами, где все вопросы решаются сообща, обычно называют «дружным классом». Отношения в классе зависят не только от личных качеств отдельных учеников. Бывает так, что по отдельности все ребята хорошие, а единый коллектив не сложился. Взаимоотношения формируются и развиваются при выполнении общего дела, если его нет — нет взаимодействия. Важную роль в сплочении коллектива в начальной школе играют учителя и родители. Постепенно в каждом классе образуются свои традиции — устраивать спортивные мероприятия, организовывать художественные экспозиции, посещать музеи, выставки, театры. В поездках кто-то играет на гитаре — появляются любимые песни, которые поются хором. Все это объединяет ребят.

■ **Какие традиции существуют в вашем классе?**

Кроме совместного отдыха важно организовывать помощь ветеранам, больным и одиноким людям, а также другие общественно полезные дела. Больше всего одноклассников спланивают общие трудности и проблемы, помощь друг другу в сложных ситуациях. Так крепляется коллектив.



Учиться в дружном классе — большое счастье. Те, кому с этим повезло, поддерживают отношения, собираются вместе даже через много лет после выпуска. Часто одноклассники составляют основу компании, фирмы, где продолжается их трудовая жизнь. Одноклассники всегда остаются друг для друга такими же молодыми и задорными, как в детстве, их общение продлевает молодость.

Общие представления об отношениях в коллективе у человека базируются на основе тех, что сложились у него, когда он был учеником школьного класса.

Школьный класс — важная начальная социальная группа для каждого человека. Ее влияние сохраняется не только во время учебы, но и надолго после нее.

Основные понятия: школьный класс, микрогруппы.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Какую роль играет школьный класс в жизни человека?
2. Расскажите, какие виды взаимоотношений существуют в вашем классе.

Поймите себя

3. Считаете ли вы свой класс дружным? Что можно сделать, чтобы улучшить отношения в вашем классе?
4. Хорошо ли вы знаете учеников параллельного класса? Различается ли как-то ваше отношение к одноклассникам и к ученикам параллельного класса? Как? Почему?

Подумайте

5. Что вы знаете об истории школы? Как изменяется роль школьного класса в жизни человека с течением времени? Почему?

Придумайте

6. Какими качествами должен обладать лидер группы? Как выявляют у учеников, считают ли они кого-либо в классе лидером?

Достаточно ли просто спросить: «Кого вы считаете лидером вашего **класса?**»

Узнайте еще

7. Расспросите ваших родителей об их классах. С кем из одноклассников они поддерживают отношения? Подтверждают ли их рассказы то, что вы узнали из этого параграфа? Почему?



Контрольные задания к части I

Проверьте себя

1. Постарайтесь в форме краткого сочинения изложить тему «Социальные группы современной России». Используйте при этом изученные термины: «социальная структура», «общество», «социальная лестница», «социальный слой», «социальное неравенство», «большие и малые социальные группы».

Поймите себя

2. Перечислите как можно больше социальных групп, членом которых вы являетесь.

Подумайте

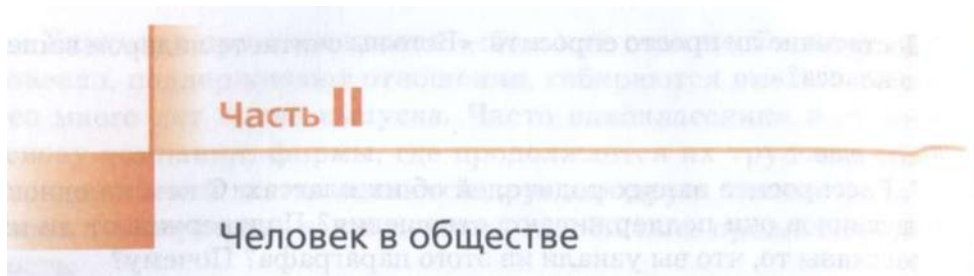
3. Как изменяется число социальных групп в обществе по мере его развития? Это способствует большему объединению или разъединению людей? Аргументируйте свой ответ.

Придумайте

4. Нарисуйте иллюстрацию к любому сюжету этой части учебника.

Узнайте еще

5. Подготовьте небольшое сообщение об авторах афоризмов, расположенных перед каждым параграфом.



Из этой части вы узнаете, какие отношения **существуют** в обществе. Вы изучите такие важные обществоведческие понятия, как «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», «общение», «конфликт», «групповое поведение».

Вы осознаете, какое положение занимаете в современном обществе и какие важные роли в нем выполняете. Вы сможете составить программу своего социального развития, правильно оценивать и **выбирать** варианты поведения в различных жизненных ситуациях.

Вы получите представление о том, какое значение в жизни человека имеет общение, какие виды общения играют наиболее важную роль.

Вам предстоит изучить особенности группового поведения в обществе, вы узнаете, почему люди действуют коллективно, оцените положительные и отрицательные стороны группового взаимодействия, научитесь анализировать конфликты между людьми, подумайте над тем, как их можно преодолеть.

Вы научитесь извлекать социальную информацию из разных источников, анализировать противоречивые общественные явления.

§ 7. Наши статусы, или В какие группы общества мы входим



Какие группы общества вы знаете? В какие из них **входите**?
Можете ли вы определить свое место в этих группах?

Иной, сияющий на втором месте, гаснет на первом.

*Франсуа Вольтер, французский писатель
мыслитель, историк (1694–1778)*

Я не требую первого места, но думаю, что имею право на собственное место.

Роберт Шуман, немецкий композитор (1819–1856)

Не место красит человека, а человек — место.

Русская пословица

Статус человека в обществе. Кто вы? Кто вы? Кто вы? Кто вы? Кто вы? Нет-нет — это не опечатка. Попробуйте действительно ответить на этот вопрос пять раз по-разному. Это тест на самоопределение и представление о своем месте в обществе.

Общество состоит из различных социальных групп — семейных, национальных, профессиональных, конфессиональных, возрастных и т. д. Каждый человек одновременно может входить в разные группы. Допустим, он — мужчина средних лет, в то же время **муж**, отец, врач, покупатель, пассажир и т. д. Даже в течение одного дня люди много раз присоединяются к той или иной группе.

Статус — это положение (место) человека или группы в обществе, характеризующееся отношениями с другими членами общества.

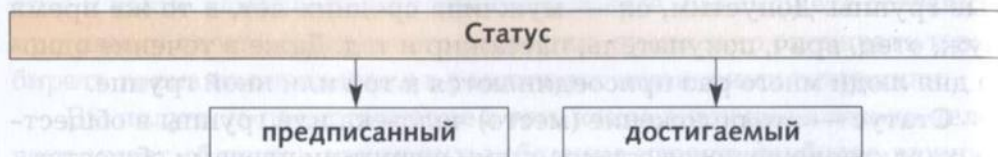
Слово «статус» латинского происхождения и переводится как «положение». Часто бывает, что разные люди объединены одним и тем же статусом (например, школьники, россияне, учителя), но у каждого человека своя комбинация статусов.

■ Попробуйте перечислить как можно больше своих статусов. Сергей Малявин выполнил это задание так: хозяин собаки, школьник, внук, весельчак, мэр класса. Найдите у Сергея ошибку.

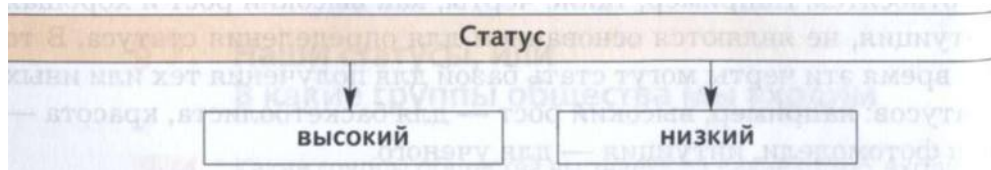
Действительно, психические и физические данные индивида, если они не оказывают сильного влияния на общество, к статусу не относятся. Например, такие черты, как высокий рост и хорошая интуиция, не являются основанием для определения статуса. В то же время эти черты могут стать базой для получения тех или иных статусов: например, высокий рост — для баскетболиста, красота — для фотомодели, интуиция — для ученого.

Какие бывают статусы? Первые статусы вы получаете от рождения, независимо от вашего желания. Такие статусы называются **предписанными**. Вы рождаетесь девочкой, дочкой, внучкой, **россиянкой**, а может быть принцессой. Далее в течение жизни вы по-

лучаете статусы, которые, благодаря вашим желаниям и стремлениям называются *достигаемыми*.



Общественное мнение часто определяет статусы как хорошие или плохие. В таком случае они называются *высокими* и *низкими*. Нищий, бездомный, заключенный, безработный — это низкие статусы. Ученый, банкир, президент, космонавт — это высокие статусы. Сравнивать статусы правильнее по одним и тем же признакам. Например, высоким статусом в классе обладает лидер, человек активный, играющий значительную роль. Низким статусом обладает аутсайдер, человек пассивный, мало влияющий на жизнь в классе.



■ Какие из перечисленных ниже статусов характеризуют успешность? Запишите их вертикально в порядке возрастания: лидер, двоечник, богатый, координатор, троечник, принадлежащий к среднему классу, хорошист, бедный, отличник, хулиган.



Большинство людей стремятся к более высокому статусу. (О том, происходит, хорошо ли это для самого человека и для общества, вы прочтете в § 9).

Запишите в тетради в столбик свои статусы. Чем они отличаются друг от друга? Кто-то написал про себя, что он ученик, а кто-то — что он лучший ученик в классе. Это разные статусы. Учениками являетесь вы все. Также все вы являетесь школьниками, детьми, гражданами России и т. д. То есть вы формально принадлежите к какой-нибудь большой социальной группе. Каждый ученик в классе в зависимости от его успеваемости или отношения к нему одноклассников может иметь свое, особое, место — личный статус: любимчик, душа класса, мозг класса. Положение человека в малой группе, которое зависит от его личных качеств и отношения к нему окружающих людей, называется личным статусом.

Назовите какой-нибудь свой личный статус.

Личные статусы могут быть противоречивыми. Например, хороший ученик может быть плохим внуком, хорошая дочь — плохой подругой и т. д. Такая ситуация называется несовпадением статусов. Это обычное состояние человека. Нельзя одинаково преуспеть во всех областях жизни, тем не менее стремиться к этому следует.

Итак, у каждого человека множество статусов. В списке статусов человека можно выделить главный статус. Попробуйте определить его в вашем списке. Вам может казаться самым важным, что вы дочь или друг, но какой статус главный — оценивает общество. Для общества важнее всего то, что вы делаете для его развития. В этом смысле самым важным вашим делом сейчас является учеба. Поэтому ваш главный статус — ученик.

Личные качества человека оказывают влияние на достигаемые статусы. Например, вы не сможете стать ветеринаром, если боитесь животных. Но есть и обратная зависимость. Об этом вы узнаете из следующего сюжета.



Сюжет «Сережин папа изменил статус»

Сережин папа, Николай Иванович, долго был принципиальным противником покупки автомобиля. Он считал, что это приносит слишком много лишних хлопот и денежных затрат. Находясь на улице, он постоянно ругал автомобилистов, которые

не соблюдают правил дорожного движения: едут на красный свет, превышают скорость. Но вот Малявины приобрели дачу, и автомобиль им стал просто необходим. Через несколько дней после того как Николай Иванович сел за руль, его сразу стали возмущать пешеходы, которые, по его словам, переходят дорогу «где попадет» и при этом «еле-еле тащатся».

О каких социальных статусах идет речь? Какой статус Сережиного папы изменился и как? Как повлияло это изменение статуса на взгляды Николая Ивановича? Как вы думаете, влияет ли статус человека на его характер, на внешний вид, на отношение к людям? Приведите примеры.

Зависимость взглядов человека от его статуса необходимо учитывать в общении. Многие в человеке определяет и его профессиональный статус.

Придумайте сценки вашего общения с людьми разных профессиональных статусов.

Каждый из нас обладает множеством статусов. Все статусы не могут быть одинаково высокими. Важно найти в обществе свое место.

Основные понятия: статус, предписанный статус, достигаемый статус, личный статус, высокий и низкий статусы, несовпадение статусов, главный статус.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Что такое статус человека в обществе?
2. Какими бывают статусы?
3. Как соотносятся статус человека и его личные качества? Может ли человек изменить свой статус?

Поймите себя

4. Какие из своих статусов вы считаете самыми важными? Почему?
5. Какие из своих статусов вы хотели бы изменить? Возможно ли это?

Подумайте

6. Представьте, какие свои статусы перечислил бы ваш ровесник из США? Чем они были бы похожи, а чем отличались бы от ваших?

7*. К какому виду относятся такие статусы, как уволенный с работы, получивший инвалидность, беженец?

Придумайте

8. Напишите небольшой рассказ про Лизу Новикову или Сергея Малявина, в котором присутствовало бы описание их статусов.

9. Сформулируйте свои добавления к выводу параграфа.

Узнайте еще

10. Попросите кого-нибудь из старших перечислить статусы, которые они имели в 13 лет. В чем вы видите разницу с собой? Почему она возникает?



Какие роли мы играем?

Какие значения имеет слово «роль»? Предположите, есть ли у вас какая-либо роль в обществе.

Весь мир — театр.

В нем женщины, мужчины — все актеры.

У них свои есть даходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

Уильям Шекспир, английский писатель (1564–1616)

Как и все люди, я одновременно исполняю несколько ролей, и все они для меня характерны.

Бернард Шоу, английский писатель (1856–1950)

Что такое социальная роль? В предыдущем параграфе мы выяснили, что статус человека и сего личные качества взаимосвязаны. ая социальный статус человека, можно определить действия, которые он будет выполнять.

Социальная роль — **образец** поведения человека, которое **общество** признает целесообразным для обладателя данного статуса.

Другими словами, **социальная** роль — это то поведение, которого ожидает общество от **представителя** данного статуса, исполнение и реализация этим человеком своих статусных обязанностей и прав. Мы ожидаем от **водителя** автобуса, что он будет вести машину по расписанию, соблюдать правила дорожного движения, останавливаться в положенных местах, следить за входом и выходом пассажиров. Если он работает без кондуктора, то он должен продавать билеты и объявлять **остановки**.



■ Какие роли выполняет женщина на этих фотографиях?

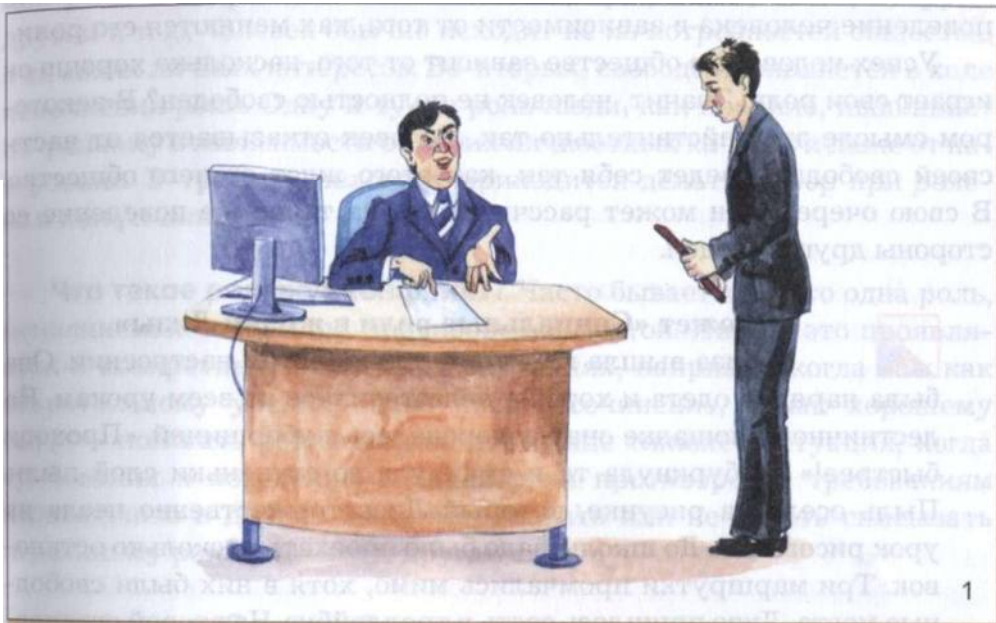
Представьте себе **продавщицу** мяса или картофеля в **вечернем** платье и **бриллиантах...** Представьте себе хирурга, который не умеет сдерживать эмоции... Таким образом, **ролевое поведение** **включает** образец не только действий, но и внешнего вида и **эмоциональные** реакций.

Какие бывают роли? Ролей, как и статусов, огромное **множество**. Роли могут быть формальными и неформальными. **Формальные** роли предписаны человеку каким-нибудь учреждением, **зафиксированы** в специальных документах. Например, продавец, студент, **гражданин** какой-либо страны — это **формальные** роли. Приятель, **жених** попутчик — это **неформальные** роли.

Роли отличаются также по степени четкости и подробности **привилегий** их исполнения. **Формальные** роли обычно определены более **точно**, чем неформальные. Например, у военнослужащего особыми **привилегиями**

вилами и уставами предопределены почти все его действия, а роль влюбленного каждый исполняет по-своему.

Формальные роли можно назвать безличными. Все исполнители должны играть их одинаково. И в этой связи встает вопрос о свободе человека.



Социальные роли и свобода человека. Как мы уже говорили человек играет в обществе множество ролей: роль сына, пешехода пассажира, соседа и т. д.

В течение дня одна роль сменяется другой. Поведение человека как бы запрограммировано этими ролями.

■ Рассмотрите иллюстрации на с. 49 и определите, как меняется поведение человека в зависимости от того, как меняются его роли.

Успех человека в обществе зависит от того, насколько хорошо он играет свои роли. Значит, человек не полностью свободен? В некотором смысле это действительно так. Человек отказывается от части своей свободы и ведет себя так, как этого ждет от него общество. В свою очередь, он может рассчитывать на такое же поведение с стороны других людей.



Сюжет «Социальные роли в жизни Лизы»

Лиза вышла из дома в приподнятом настроении. Она была нарядно одета и хорошо подготовилась ко всем урокам. На лестничной площадке она поздоровалась с уборщицей. «Пройдите быстрее!» — буркнула та и смахнула со ступеньки слой пыли. Пыль осела на рисунке, который Лиза торжественно несла на урок рисования. До школы надо было проехать несколько остановок. Три маршрутки промчались мимо, хотя в них были свободные места. Лизе пришлось сесть в троллейбус. На второй остановке водитель вышел за сигаретами — Лиза поняла, что опаздывает. На следующей остановке кондуктор потребовала от парня схавшего без билета, выйти. Все пассажиры ждали, пока это произойдет. Лиза решила, что дворами дойдет до школы быстрее и вышла. Во дворе у школы мимо Лизы пронеслась машина, которая обрызгала ее новенькие белые брюки.

Лиза пришла в школу с опозданием, в грязных брюках и злой. Она посмеялась над новой прической своей подруги и что-то резкое сказала учительнице рисования. Учительница не стала слушать Лизины оправданий и поставила за испачканный рисунок «тройку».

■ Кто и как сыграл в рассказе свои социальные роли? От чего зависело качество выполнения своих социальных ролей участникам?



рассказ? Случалось ли вам попадать в подобные ситуации? Какое влияние оказывает качество исполнения ролей одними людьми на других?

В большинстве случаев исполнение социальных ролей не исключает свободы человека. Свобода сохраняется, во-первых, в выборе самой роли. Выбирая учебное заведение, профессию, хобби, супруга, друзей т. д., человек обычно исходит не из потребностей общества, а из своих личных интересов. Во-вторых, свобода проявляется в ходе исполнения роли. Одну и ту же роль люди, как правило, исполняют по-разному в зависимости от своих личностных качеств и даже от настроения. В-третьих, человеку приходится делать выбор при ролевой роли в конфликте.

Что такое ролевой конфликт? Часто бывает так, что одна роль, исполняемая человеком, противоречит другой. Иногда это проявляется в конкретных жизненных ситуациях, например когда вам как старательному ученику надо писать сочинение, а как хорошему сыну — помогать родителям на даче. Еще тяжелее ситуация, когда требования к поведению в одной роли противоречат требованиям к поведению в другой. Например, давать или не давать списывать играющему роли ученика и друга.



Сюжет «Сергея в ситуации ролевого конфликта»

Сергей Малявин привык все делать в последний момент. Поэтому подготовку к контрольной работе по математике отложил на вечер предшествующего дня. Как назло, именно в тот вечер заболела Сережина бабушка. Родители уехали к ней, а Сергею оставили сидеть с двухлетним братишкой, который не давал возможности заниматься. Конечно, к контрольной работе Сергей не подготовился. Вернувшиеся родители застали дом в полном порядке и были благодарны сыну, но через день они ругали его за «двойку» по математике. Сергею было очень обидно.

Какие социальные роли Сергей должен был выполнить вечером? Почему он должен был выполнять эти роли? В чем состоял ролевой конфликт?

Современный человек играет в обществе множество ролей, которые сменяются несколько раз в течение одного дня. Роль включает в себя не только поведение, но и внешний вид и эмоциональные проявления человека. Все это не исключает свободы человека — каждый может выбирать роли, играть свои роли лучше или хуже. Наша жизнь в обществе во многом зависит от того, как мы будем исполнять свои роли.

Основные понятия: социальная роль, формальные и неформальные роли, ролевое поведение, ролевой конфликт.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Что такое социальная роль?
2. Какие социальные роли вы играете?

Поймите себя

3. Опишите кратко свой распорядок дня и перечислите социальные роли, которые вы играли в этот день. Совпадало ли то, что вы делали, с тем, что от вас ожидали? Довольны ли вы сами этим делом? Что бы вы хотели изменить? Возможно ли это?
4. Вспомните ситуации из вашей жизни, когда вам надо было выполнять две разные социальные роли одновременно. Как вы вышли из этого положения? Довольны ли вы результатами?

Подумайте

5. Чем отличается социальная роль от социального статуса?

Придумайте

6. На основе личного опыта и текста параграфа составьте список рекомендаций для поведения человека, попавшего в ситуацию ролевого конфликта.

Узнайте еще

7. Подготовьте сообщение о распределении ролей в группе. За помощью обратитесь к учителю, дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

Как мы переходим в другие группы

Какие из ваших нынешних статусов являются достигаемыми? Что вы сделали, чтобы добиться их? Что означает вертикальная и горизонтальная структура общества?

Человек, усердный в своем деле, будет стоять впереди королей.

Бенджамин Франклин, американский политик, ученый (1706–1790)

Терпи, казак, атаманом будешь!

Русская пословица

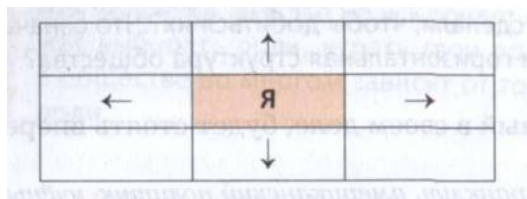
Что такое социальная мобильность? Латинское слово *mobilis* означает «подвижный». Таким образом, социальная мобильность — это перемещение людей в обществе, смена ими социального

статуса. В обществе постоянно перемещаются в прямом и переносном смысле этого слова. Перемещения в прямом смысле слова — это поездки, отпуск, посещение гостей, смена мест жительства и работы. В переносном смысле — это перемена профессии, должности, переход в другую семью и др. В этом состоит социальная мобильность человека, он не может не изменяться и не менять своего социального положения в социальной структуре.

Кроме того, происходят перемены и в самом обществе. Некоторые социальные группы со временем исчезают, а другие появляются, поэтому им приходится менять свой статус. Например, когда да города были переведены на паровое отопление, исчезла необходимость в убогих избах. Современная российская деревня пустеет, ее жители стремятся уехать в город. И наоборот, много людей уезжает из города, чтобы избежать городского шума и суеты, чтобы жить за городом. Таким образом, социальная мобильность — это постоянный процесс перемещения в общественной жизни, в который вовлечены как отдельные люди, так и социальные группы.

Какие группы бывают перемещения? Как представить общество в виде ячеек, то есть человек может перемещаться по этим ячейкам вверх, вниз и в стороны. На этой схеме по-

казаны два основных вида социальной мобильности — горизонтальная и вертикальная.



Перемещение человека по социальной лестнице, то есть повышение или понижение его социального статуса, называется **вертикальной мобильностью**. Как видите, это перемещение может быть восходящим и нисходящим. Например, если офицера разжаловали в солдаты, то он опустился вниз по социальной лестнице. Если ученик мастера стал мастером, то он поднялся по социальной лестнице, то есть в данном случае речь идет о восходящей мобильности.

■ Приведите другие примеры вертикальной мобильности.

Горизонтальная мобильность — это переход человека в другую группу, но расположенную на той же ступени социальной лестницы, на том же уровне социальной структуры. Например, человек из родительской семьи перешел в собственную или сменил одну спортивную команду на другую, стал учиться в другой школе. Человек идет в поход, едет в командировку, переезжает в другой город — это тоже пример горизонтальной мобильности. Если же он надолго меняет свое местоположение, то это можно условно называть движением наискосок. Врач из города Братска переезжает и работает врачом в Москве — такая горизонтальная мобильность может стать источником для вертикальной, поскольку в Москве у него будет другая зарплата и больше перспектив для карьерного роста.

Конечно, большинство людей старается осуществить восходящую мобильность, но не у всех это получается.

/// Возможно ли, чтобы все члены общества одновременно осуществляли восходящую мобильность?

Что помогает людям менять свое социальное положение? Массовое изменение положения людей в обществе наблюдается тогда, когда в самой структуре общества происходят существенные изменения. Это обычно связано с войнами, революциями, крупными реформами, распадом империй и т. д.

Отдельные люди меняют свое социальное положение и без подобных потрясений. Это происходит по-разному. В одних обществах менять свой статус можно легко, быстро и часто. Это общества с высокой социальной мобильностью.

ШШ * Назовите страну, в которой общество обладает высокой мобильностью.

Есть общества, где перемещения затруднены, осуществляются медленно и редко. Это общества с низкой социальной мобильностью.

■ * В какой стране кастовая система затрудняет социальную мобильность?

Почему в одних и тех же сообществах, в одно и то же время люди добиваются разного успеха? Одна из причин — неодинаковое стартовое положение и индивидуальные способности людей. Давайте рассмотрим, что же может помочь человеку повысить его статус. В социологии такие помощники называются **социальными лифтами**.

Например, если вы хотите стать художником, то вам прежде нужно иметь соответствующие способности, затем получить художественное образование, творчески работать, а также сделать рекламу своим достижениям. На этом пути вам могут помочь ваше собственное желание и усердие, денежные средства, знакомства и поддержка окружающих, личное обаяние, счастливое стечение обстоятельств, выгодный брак. Вы, допустим, стали религиозным художником, тогда в качестве социального лифта выступит церковь. Основными **каналами** социальных перемещений (социальной мобильности) социологи считают образование, семью (брак), армию, церковь, **политические** организации.

Никита родился в семье крестьянина. Его мать вскоре умерла, а мачеха была зла, как в сказках. Мальчик подружился с Настей, Дочерью священника из соседнего села Колычево, и вошел в их

семью. В 20 лет Никита женился на Насте и возглавил церковный приход в Колычеве. Но все их дети умерли, и Никита уговорил Настю постричься в монахини. Сам он тоже постригся в монахи Соловецкого монастыря под именем Никон.

Как-то раз во время визита на поклон к царю Никон произвел сильное впечатление на Алексея Михайловича. Он стал другом царя и остался в Москве, затем стал митрополитом в Новгороде, а потом и патриархом. В этом сане Никон начал проводить религиозную реформу, вызвавшую раскол Русской церкви. Сторонники сохранения традиций, среди которых были бывшие единомышленники Никона, подверглись жестоким преследованиям.

Укрепив свою власть, Никон стал высказывать мнение, что церковь должна полностью освободиться от опеки царя. Придворные круги и сам Алексей Михайлович были недовольны. Произошел разрыв добрых отношений царя и патриарха. Тогда Никон в знак протеста удалился в монастырь, но царь не стал звать его обратно. Церковный собор лишил Никона патриаршего сана и сослал в далекий Белозерский монастырь.

■ Назовите виды социальной мобильности, имевшие место в жизни патриарха Никона. Какими социальными лифтами Никон воспользовался, чтобы добиться высокого положения?

Одна из серьезных проблем в жизни любого человека — это соотношение между нашими целями и средствами, с помощью которых мы их достигаем. Тот, кто получает свое место в обществе в результате обмана или насилия, не может быть уверен в прочности своего положения и скорее всего потеряет его, так как со временем найдет-ся более ловкий соперник. Кроме того, ступив на такой путь, человек теряет чистоту своей души, которую нельзя вернуть. Для того чтобы не «жить и бояться», а «жить и гордиться», каждому из вас надо постараться найти свое место в обществе, которое будет вас удовлетворять и которое признают за вами другие.

Об этом говорили и писали в разные времена многие известные люди, добившиеся в своей жизни настоящего успеха: «Стараться быть самим собою — единственное средство иметь успех»

(А.-М. Стендаль, французский писатель, 1783-1842), «Дальше всех пойдет тот, кто не уступает равному себе, сохраняет достоинство в отношениях с сильнейшим и умеет сдерживать себя по отношению к беззащитным» (Фукидид, древнегреческий историк, 460-400 гг. до н. э.).

Социальная мобильность в современном российском обществе. В 1991 г. распался Союз Советских Социалистических Республик, на его месте образовались новые государства, в том числе и наша страна — Российская Федерация. Многие люди меняли место жительства, чтобы не оказаться в разных государствах со своими родственниками, уезжали в Европу, США. В конце XX в. в России произошли серьезные политические, экономические и культурные перемены. Появились новые органы власти, политические партии, новые профессии. Такие профессии, как врач, учитель, инженер, потеряли свой высокий социальный статус. Напротив, люди, выбравшие бизнес, стремительно «росли» в глазах общества. Часть населения, потеряв работу и жилье, опустилась на социальное дно.

За последние годы Россия добилась ощутимых результатов, наше общество стало более стабильным. Сегодня опасность потерять свой социальный статус уже не столь велика, но и не столь велика возможность быстро подняться по социальной лестнице. Изменение статуса все меньше зависит от внешних причин и все больше — от самого человека. Важнейший социальный лифт, которым вы можете воспользоваться уже сегодня, — это образование.

И Перемещения людей в обществе происходят постоянно. Этот социальный процесс способствует совершенствованию как отдельных людей, так и общества в целом. Существует много различных способов изменить свой социальный статус. Каждому человеку важно стремиться повысить свое социальное положение.

Основные понятия: социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный лифт.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Расскажите о видах социальной мобильности: по направлению перемещения, по числу перемещающихся, по причинам перемещения.

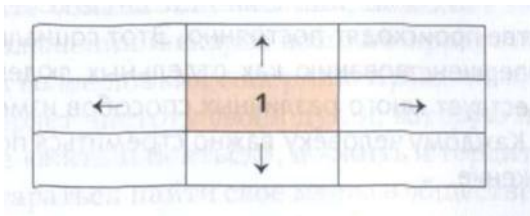
Поймите себя

2. Определите каналы социальной мобильности в порядке уменьшения возможности их использования для себя.
3. Перечислите, какие статусы вы бы хотели получить в ближайшие 10 лет.

Подумайте

- 4*. Объясните, каким образом горизонтальная мобильность может стать источником для вертикальной.
5. Расставьте следующие статусы в ячейки общества, если известно, что:

- 1) — это учитель математики в школе № 45 города Нижнего Новгорода, а остальные:
- 2) — учитель информатики школы № 56 города Нижнего Новгорода;
- 3) — уборщица в школе № 36 города Екатеринбурга;
- 4) — гардеробщик школы № 56 города Нижнего Новгорода;
- 5) — учитель математики школы № 36 города Екатеринбурга;
- 6) — директор школы № 45 города Нижнего Новгорода;
- 7) — охранник в школе № 45 города Нижнего Новгорода;
- 8) — директор малого предприятия города Екатеринбурга;
- 9) — директор малого предприятия города Нижнего Новгорода.



Придумайте

6. Составьте программу достижения какого-либо желаемого вами социального статуса.

узнайте еще

7. Расспросите своих родителей о том, какие новые статусы они приобрели за последние 10 лет? Как это происходило?
- 8*. Как можно оценить характер социального мобильности в вашем регионе?

§ 10. Взаимоотношения и роли в группах



Вспомните, что такое социальное взаимодействие в нашем классе?

...е малая и большая социальная группа. Какая роль? Кто такой лидер? Есть ли лидер?



Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему.

...е малая и большая социальная группа. Какая роль? Кто такой лидер? Есть ли лидер?

Анатоль Франс

...е малая и большая социальная группа. Какая роль? Кто такой лидер? Есть ли лидер?

Как развивается группа?

Рассмотрим формирование группы с самого начала. Вам это будет удобнее всего сделать на примере вашего класса, так как весь процесс происходит на ваших глазах и при вашем участии. Однако вы, наверное, не пробовали посмотреть на него со стороны, да еще и с научной точки зрения.

Итак, сначала незнакомые прежде люди оказываются в одном месте в одно и то же время — вы пришли в школу, в первый класс. Затем группа получает наименование, ее члены знают друг друга в лицо, формируются общие нормы поведения. Далее группа вовлекается в единую деятельность — главный механизм формирования коллектива. Люди «притираются» друг к другу, развиваются сотрудничество, деловые межличностные отношения. И наконец, в группе крепнет внутреннее единство. И достигают такого уровня сплоченности, да и те все цели, стоящие перед группами, требуют такой сплоченности. Например, экипаж космического корабля или группа участников полярной экспедиции — требуют, а курсы компьютерной грамотности — нет.

Что такое коллектив? Когда группа достигает высшей степени своего развития, она становится коллективом. Но не всякую внеш-

не и даже внутренне **сплоченную** группу можно назвать коллективом. Банда разбойников — **сплоченная** группа, но не коллектив. Главным признаком коллектива является наличие общих целей и мотивов совместной деятельности, причем эти цели должны быть вынесены за границы **самостоятельной** группы, то есть быть общественно значимыми.

Любая группа может **являться** или не являться коллективом. Например, цель спортивной команды — победа, чтобы ее достигнуть, игроки вынуждены действовать слаженно. Однако огромную роль играют внутренние мотивы игроков. Показать красивую игру и шедевры **спортивного** мастерства, оправдать ожидания болельщиков, повысить **рейтинг** своего города, подтвердить многолетнюю репутацию команды — это цели команды-коллектива. Выиграть этот матч, чтобы получить больше денег, показать свои возможности, чтобы потом уйти в более дорогой клуб — это не коллективные цели.



Коллективные цели **требуют** победы. На одном из матчей питерской футбольной **команды** «Зенит» болельщики вывесили плакат следующего содержания: «В 1945 бедные и голодные — победили, сегодня сыты и богатые — **?????**». Таким образом болельщики хотели напомнить о том, что в 1945 г., после тяжелой блокады, футбольная **команда** из Ленинграда (так тогда назывался Санкт-Петербург) **выиграла** кубок страны, показав чудеса человеческих возможностей.

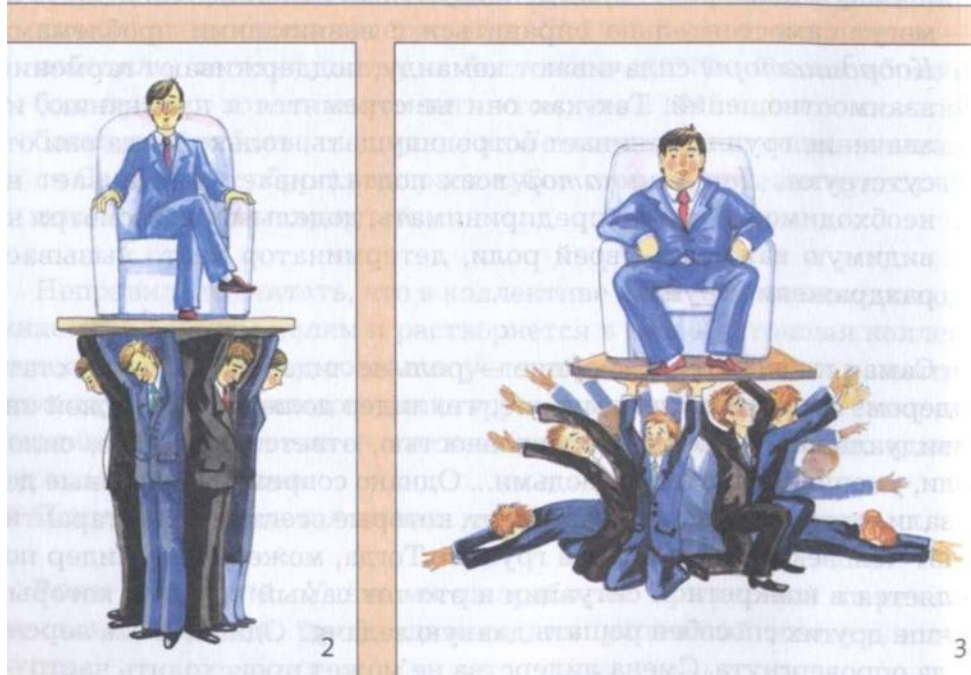
Неправильно считать, что коллективе личность полностью подчиняется общим целям и растворяется в нем. Настоящая коллективность предполагает создание условий для раскрытия и развития индивидуальности каждого члена группы, их максимальную самореализацию. Коллективизм — **это** взаимопроникновение общего в личное, а личного в общее.

ШШ Подумайте, является ли **этот** класс коллективом? Почему?

Роли в группе. **Ученые** разработали примерный перечень социальных ролей, **необходимых** для успешной деятельности группы.

Председатель (руководитель) осуществляет общую координацию действий. Ему необязательно быть творческим и талантливым человеком, он должен демонстрировать дисциплинированность и объективность, уметь слушать и убеждать. *Организатор* наиболее активен, инициативен, целеустремлен, влиятелен. Он бурно проявляет эмоции, заражает своей энергией **других** членов группы, но может быть раздражителен и нетерпелив. *Мозговой центр* — люди, обладающие интеллектуальными преимуществами. Они могут выдвигать оригинальные, очень полезные идеи, но часто невнимательны к деталям, необщительны, обидчивы. *Контролеры* оценивают деятельность группы как бы со стороны, анализируют решения, могут подсказать, где что не так, но бывают бесчувственны и бестактны. *Исследователи* приносят усовершенствования и новые яркие идеи, они раскованны, общительны, их все любят, но сами они обычно не могут реализовать собственные замыслы. Главными исполнителями их смелых проектов являются *трудоголики*. Они аккуратны, последовательны, пунктуальны, выполняют львиную долю работы, но действуют как исполнители и часто не могут самостоятельно справиться с возникшими проблемами. *Координаторы* сплочивают команду, поддерживают гармонию взаимоотношений. Так как они не стремятся к признанию, их значение группа начинает остро ощущать, только когда они отсутствуют. *Детерминатор* всех подталкивает, настаивает на необходимости что-то предпринимать, доделывать. Несмотря на видимую важность своей роли, детерминатор часто вызывает раздражение группы.

Самая главная роль в группе — роль ее лидера. Кто может стать лидером? Распространено мнение, что лидер должен быть яркой индивидуальностью, обладать активностью, ответственностью, силой воли, умением общаться с людьми... Однако современные ученые доказали, что нет универсальных черт, которые всегда и везде гарантируют человеку статус лидера группы. Тогда, может быть, лидер появляется в конкретной ситуации и это тот самый человек, который лучше других способен решать данную задачу? Однако и эта версия была опровергнута. Смена лидерства не может происходить часто —



это сложный конфликтный процесс, и роль лидера в группе достаточно устойчива.

Лидер — это член группы, обладающий наибольшим психологическим воздействием на других, и эта его власть прямо связана с деятельностью группы.

Лидерство — явление сложное и неоднозначное. Лидер может вести свой коллектив как к высоким, так и к низким целям, пользоваться для этого разными способами влияния. Лидер всегда обладает властью, а власть, как говорят, портит людей. Кроме того, лидера «делает» его окружение, и характер поведения лидера во многом зависит от отношения к нему коллектива. Властолюбивый лидер в зависимой группе может превратиться в тирана (от греческого *tyrannos* — «жестокый правитель, осуществляющий свою власть через насилие»; в переносном смысле — жестокий человек, мучитель, угнетатель).

Используя иллюстрации на с. 62, опишите возможный процесс превращения лидера в тирана.

Быть лидером сложно. Коллектив требователен к лидеру. Лидерство — это большая ответственность. В то же время роль лидера многому учит человека, обогащает его эмоционально и нравственно, развивает деловые качества.

Лидерство в классе. Функции лидеров могут быть разными. Например, эмоциональный лидер играет основную роль в межличностных отношениях, от которых зависит психологический климат в классе, преобладающий тип взаимоотношений одноклассников, принятые нравственные ценности. Эмоциональные лидеры чаще всего не испытывают потребности в управлении классом. Такую потребность испытывают деловые лидеры, которые играют основную роль в решении поставленных перед классом задач — учебных, трудовых, спортивных, творческих. Такой лидер может стремиться к достижению цели, не считаясь с чувствами и настроениями членов группы, он легко может вызвать конфликт. Ученики, которые успешны в обеих областях жизни класса, выдвигаются на роли абсолютных лидеров, но это бывает реже.

Наличие проблем в классе нельзя объяснить только тем, что в группе нет лидера, или тем, что такой лидер до добра не доведет.

Лидера создают **коллектив** совместные дела. Отсутствие лидера говорит о том, что кроме фактической принадлежности к классу **учеников** больше ничто не **объединяет** или же их объединяет ставшая скучной учеба. Тогда **лидерство** возникает в иной, внеучебной деятельности.

«Подростковый комплекс». Ученые выделяют возрастные и половые (гендерные) **группы**. Их множество: дети, подростки, юноши, взрослые, пенсионеры, **дочки**, девушки, женщины и т. д. Принадлежность к таким **группам** определяет многое в отношениях между людьми. Рассмотрим это в близком для вас примере.

В 12-14 лет в развитии многих детей наступает переломный момент, называемый «подростковым кризисом». Он связан с физическими и **психическими** изменениями, происходящими в этом возрасте. «Подростковый кризис» резко проявляется в поведении ребенка — возникает **грубость**, стремление поступать наперекор требованиям взрослых, **капризы** настроения. Самым поразительным являются полярные личностные черты, проявляющиеся попеременно. С одной **стороны**, подростки очень чувствительны к оценке своей внешности и действий, но при этом абсолютно непримиримы в своем **мнении** об окружающих. Чувственность и черствость, застенчивость и развязность, желание признания и показная независимость, злость к авторитетам и обожествление кумиров, эгоизм и **преданность**, общественный энтузиазм и стремление к одиночеству. **В результате** происходит нарушение общения со взрослыми и **ровесниками**, возникают многочисленные конфликты.

Такое состояние **болезненно** воспринимается не только окружающими, но и самим **подростком**, ведь он часто не знает, что происходящее — издержки **переходного** возраста, воспринимает все как собственную ущербность. В самом деле ученые объясняют такое состояние подростка **переходом** от детства к взрослости, поиском себя и своего места в группе **относительно** других людей.

Однако не все **подростки** ведут себя одинаково. Для многих **кризис** подросткового **возраста** протекает незаметно. Чаще всего **так** происходит с теми, у **кого** складываются доверительные **отношения** с родителями и **взрослыми** вообще.



Забота о младшем брате



Агрессивное поведение



Обожествление кумира



Наперекор старшим



Стремление к одиночеству



В кругу друзей



Существенно различается поведение представителей разного пола. Например, стремление не зависеть от родителей гораздо больше выражено у мальчиков-подростков, чем у девочек. Девочки всегда обнаруживают более высокий уровень социального поведения. Хотя они и более эгоистичны, но умеют это скрывать — внешне они обычно демонстрируют одобряемое обществом поведение. Мальчики предпочитают группу сверстников, а девочки больше тяготеют к старшим. Девочки больше следят за своей внешностью, интересуются мальчиками. Эти различия обусловлены как биологическими особенностями, так и воспитанием.

Вы, наверное, часто слышали от родителей: «Мужчина не должен плакать!», «Ты должна быть аккуратной, ты же девочка!» В обществе существует множество установок по поводу половых ролей человека. Родители нацеливают своих детей на определенные виды деятельности, соответствующие их представлениям об идеале мужчины и женщины. Девочки играют в куклы, вышивают, занимаются танцами, поют, учатся готовить, помогают матерям вести домашнее хозяйство. Мальчики занимаются спортом, изучают технику, помогают отцу ремонтировать машину. Так общество с детства закладывает в детях определенные половые правила поведения.

Исследования психологов показали, что одаренность девочек дошкольного возраста выше, чем мальчиков, однако в подростковом возрасте это соотношение меняется в пользу мальчиков. По одной из версий это происходит потому, что общество поощряет в мальчиках активность, энергичность, инициативу, стремление

были лидерами, победителями. Девочке же, наоборот, традиция преиссызает скромность, послушание, мягкость. Правда, в современном обществе эти различия сглаживаются, и тем не менее половая принадлежность — естественная основа различий социального поведения.

В любом случае ни один пол не является самодостаточным. И женщины, и мужчины нуждаются друг в друге. До подросткового возраста обычно существуют два мира — мир мальчиков и мир девочек: представители общаются исключительно «по делу». Именно подростки начинают ощущать интерес друг к другу, открывают для себя гетерополюсный пол.

Одной из высшей степеню развития группы является коллектив, который возникает только вокруг общезначимой деятельности. Успеху в этой деятельности служат различные роли членов группы, из которых самой важной является роль лидера. Среди множества подростковых групп основной для подростка обычно является его школьный класс. Понимание своих возрастных и половых особенностей необходимо для обеспечения комфортного взаимодействия и успешной самореализации.

Основные понятия: лидер, абсолютный лидер, деловой лидер.

Вопросы и задания

Прочтите себя

Перечислите основные этапы развития группы. Что такое коллектив?

Кто может быть лидером класса?

Что такое «подростковый кризис»?

Подумайте

Почему кризис подросткового возраста менее болезненно протекает у тех подростков, у которых сложились доверительные отношения с родителями?

Почему девочки-подростки: обычно меньше тяготеют опекой слых, чем мальчики?

6*. Распределите социальные роли среди ваших одноклассников. Оформите это в виде таблицы.

Социальная роль	Фамилия
Председатель	
Организатор	
Мозговой центр	
Контролеры	
Исследователи	
Трудоголики	
Координаторы	
Детерминатор	

Поймите себя

7. Хотите ли вы быть лидером и почему?

8. Ощущаете ли вы в себе «подростковый комплекс»?

9. Поможет ли вам знание особенностей своего возрастного поведения?

Придумайте

10. Нарисуйте словесный (или художественный) портрет подростка: девочки или мальчика.

§ 11. Групповое поведение



В какие социальные группы вы входите? Какие социальные роли играете вы и ваши сверстники? Что такое поведение?

В одиночку не одолеешь и кочку, артельно — и через гору впору.

На миру и смерть красна.

Слушай, рябина, что лес говорит!

Русские народные пословицы

Что такое групповое поведение. С раннего детства человек непрерывно действует, совершает поступки и видит, как реагируют на них другие люди, в обществе которых он живет. Из совокупности поступков складывается его поведение.

Однако очень часто человек совершает поступки не в одиночку, а вместе с другими людьми: в семье, с одноклассниками, товарищами по спортивной команде, земляками и соотечественниками. Такие действия называются коллективными или групповыми.



Групповое поведение — совместная деятельность членов различных социальных групп.

■ Предположите, какие черты деятельности присущи группам, запечатленным на фотографиях? Чем отличается деятельность человека в данных группах от индивидуальной деятельности?

В группе люди действуют совместно, однако между ними существует разделение труда, они приспособливают свое личное поведение к поведению других членов группы. Например, на уроке в вашем классе ученики и учитель тоже действуют вместе: учитель выполняет свою работу — передает знания, организует вашу учебную деятельность; ученики выполняют свою часть коллективной работы — слушают, запоминают, выполняют задания учителя. Чтобы действовать упорядоченно, согласованно, учащимся и учителю необходимо приспособливаться к действиям друг друга.

Мотивы группового поведения. Почему же возникает групповое поведение? Так ли уж необходимо человеку действовать в кол-

лективе? Попробуем разобраться. Но сначала обратите внимание на то, как одеты вы и ваши одноклассники. От чего зависит **ваш** выбор стиля одежды?

Человек в группе часто боится оказаться иным, чем другие члены группы. Традиции, нравы (в том числе и мода), различные нормы и правила во многом определяют групповое поведение.

Однако у группового поведения есть и другие мотивы.



Сюжет «Победа в эстафете»

Среди седьмых классов в школе, где учатся Лиза и Сергей, проводилась спортивная эстафета. Каждый класс должен был подготовить команду. Несколько дней Лиза и Сергей ходили на тренировки, вместе с ребятами придумывали название и девиз. Лиза нарисовала эскиз эмблемы, а Сережа занес его в компьютер и распечатал на принтере. Настал день соревнований. По правилам соревнований каждой команде надо было пройти несколько этапов. От слаженности командных действий зависел результат выступления. Ребята стремились изо всех сил, помогали, подбадривали и поддерживали друг друга. И им удалось победить! Они заняли первое место. Команду наградили грамотой и большим тортом. Но больше всего ребят радовало то, что они стали лучшими.

Как вы думаете, почему команде Лизы и Сергея удалось победить? Как вы понимаете выражение «командный дух»? Что отличает деятельность группы с сильным командным духом?

Пассажирский самолет тоже управляется группой — экипажем. От четких выполнений правил полетов зависит жизнь самих пилотов и стюардесс, десятков пассажиров, экипажей и пассажиров других самолетов, находящихся в воздухе, людей на земле. Этим диктуется поведение летчиков. Однако выполнение многих правил **в** полете контролируется и наземными службами при помощи различных приборов. Даже небольшое нарушение правил полета или невыполнение команды с земли неизбежно влечет за собой наказание экипажа — отстранение от полетов, понижение в должности, увольнение. *Чувство ответственности* и страх неизбежного наказания также определяют характер группового поведения.

Именно отсутствие неизбежного наказания активизирует деятельность преступных групп. Большинство преступных группировок, совершая противоправные действия, всегда надеются избежать наказания. Поэтому и преступления совершаются при «благоприятных» обстоятельствах, когда есть надежда «спрятать концы в воду» и безнаказанно уйти от ответственности. Количество преступлений значительно бы сократилось, если бы виновники были убеждены, что за преступлением неизбежно последует наказание.

Члены группы взаимодействуют, когда необходимо удовлетворить коллективные или индивидуальные *потребности*. В первобытном обществе, например, добыча пищи во многих случаях была коллективным делом. Также коллективно решались проблемы строительства жилищ, защиты от внешнего врага.

■ Вспомните из истории нашей страны примеры групповой деятельности. Чем определялась необходимость групповой деятельности в приведенных вами примерах?

В наше время постоянно растут жизненные потребности человека. Для их удовлетворения необходима деятельность многих групп (*групповая деятельность*): семьи крестьян-фермеров обеспечивают нас продуктами питания, бригады строителей строят для нас жилые дома, военные нас защищают, преподаватели дают знания и т. д.

■ Почему рыбакам, запечатленным на фотографии, необходимо *действовать* коллективно?



Деятельность группы может определяться *эмоциональным состоянием* ее членов. Так, во время Великой Отечественной войны многие подразделения Красной Армии сражались до последнего солдата, готовые скорее погибнуть, чем отступить или сдаться в плен.

■ Известны ли вам коллективные подвиги наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны или в настоящее время?

Предположите, почему в условиях войны или чрезвычайной ситуации люди часто проявляют массовый героизм?

Человек и толпа. Довольно часто общество сталкивается с таким коллективным поведением, которое возникает стихийно, выходит из-под общественного контроля и становится социально угрожающим, разрушительным. Бушующая *толпа* болельщиков-фанатов после футбольного матча, группа людей в состоянии паники во время стихийного бедствия или после теракта; нация, охваченная желанием войны с соседним народом, — все это примеры *стихийного коллективного поведения*. Часто люди в составе группы в подобной ситуации действуют под влиянием возбуждения, которое передается по цепочке от одного человека к другому и тем самым усиливается.

Толпа может образоваться случайно. Например, на улице на короткое время могут собраться люди, глазеющие на столкнувшиеся автомобили или рассматривающие рекламу какого-нибудь товара. Случайная толпа неорганизована и быстро распадается.

Иное дело, когда собираются большие группы людей на специально организованные массовые развлекательные мероприятия.



С какой целью фанаты посещают концерты любимых исполнителей и спортивные состязания? Используя иллюстрацию и ваш личный опыт, опишите поведение фанатов на рок-концерте. Выскажите свое мнение о подобном поведении толпы.

Толпа может быть охвачена и бесцельным действием. Например, люди, танцующие на дискотеке или исполняющие религиозные танцы.

Возбуждение такой толпы отражается в танце как способе самовыражения и снятия напряжения.

Опасной для окружающих является действующая, агрессивная толпа. Такая толпа создает уличные беспорядки, может устроить самосуд над теми, кто ей препятствует.



В июне 2002 г. во время чемпионата мира по футболу московские власти организовали просмотр матча между командами России и Японии. На Манежной площади рядом с Кремлем и зданием Государственной Думы собралось около 8 тыс. человек, в большинстве своем — молодежь от 15 до 25 лет. Порядок пытались поддерживать лишь несколько десятков милиционеров. Когда российская сборная начала проигрывать, фанаты стали бросать в сторону экрана бутылки, которые падали на головы людям; многие были ранены. Затем молодежь принялась за автомобили, припаркованные возле здания Думы. Вскоре толпа вылилась на Тверскую улицу, разбивая одну за другой витрины дорогих магазинов, ресторанов, ночных клубов, нападая на прохожих и милиционеров. Итог: двое погибших, 75 раненых, 227 разбитых витрин, десятки сожженных или поврежденных автомобилей.

К подобным результатам приводят и неразрешенные властями акции протеста, выливающиеся в столкновения со служителями закона.

ШШ В чем заключается общественная опасность агрессивной толпы? Почему такая толпа опасна и для самих участников беспорядков?



Ежедневно вы осуществляете какие-либо действия в группе, у вас складывается опыт взаимодействия. Важно научиться ставить общие интересы выше своих личных, но при этом не поступаться собственными принципами. Помните, возможности группы всегда больше, чем сумма возможностей ее отдельных членов. В зависимости от целей группы это может иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Основные понятия: групповое поведение, мотивы группового поведения, групповая деятельность, толпа.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Назовите мотивы группового поведения.
2. Чем отличается групповое поведение от индивидуального поведения?

Поймите себя

3. В деятельности каких групп вы принимали участие? Чем этот опыт вам запомнился? Удалось ли вашей группе (классу, команде, бригаде) достичь значимого, на ваш взгляд, **результата**? Какие коллективные действия этому способствовали? В чем выразился ваш личный вклад в результат общего дела? Могли бы вы сделать больше, чем сделали? Что этому препятствовало?

4. Имеете ли вы опыт участия в общественно опасных группах? Если вы имеете такой опыт, объясните, чем было вызвано ваше участие. Хотели бы вы в дальнейшем отказаться от социально опасной коллективной деятельности? Почему?

Подумайте

5. Приведите примеры группового поведения, способствующего решению важных общественных проблем.

6. Какие меры, на ваш взгляд, необходимо предпринимать для того, чтобы оградить общество от действий опасных групп?

Придумайте

7. Представьте, что вашему классу поручили важное общественное дело — поздравить всех учителей школы с Днем учителя или другим праздником. Совместно с товарищами по классу попробуйте написать план действий вашего класса в подобной ситуации, продумайте распределение обязанностей и ответственность каждого ученика. Используйте разработанный план накануне ближайшего праздника.

Узнайте еще

8. Найдите в периодической печати примеры группового поведения. Определите причины успешности или неудачи коллективных действий в найденных примерах.

9. В школьной или домашней видеотеке найдите и просмотрите любой художественный фильм, содержащий примеры коллективного поведения. Дайте оценку действиям групп, **представлен**ных в фильме.

§ 12. «Я», «МЫ», «ОНИ»



Каковы мотивы группового поведения? Чем групповое поведение отличается от индивидуального?

Для человека другой человек — мерило, выразитель его человечности.

*Сергей Рубинштейн, российский психолог и философ
(1889–1960)*

Кто такой «я»? Вас окружают разные люди — дети, сверстники, старшеклассники, взрослые. Не задумываясь, вы произносите: «я», «МЫ», «ОНИ».

Предположите, с какого момента жизни человек начинает понимать собственное «я».

«Я» — это обозначение человеком самого себя. Так обычно называет себя человек, если говорит от первого лица.

Выделение себя в окружающем мире начинается еще на первом году жизни ребенка. С двухлетнего возраста дети называют себя в третьем лице: «Саша», «Наташа», «Дайте куклу Танечке» — так же, как называют их другие люди. Со временем они привыкают употреблять местоимение «я». С этого момента начинается осознание ребенком самого себя.

Постепенно у человека формируется образ «я». Он складывается из представлений о собственной внешности, способностях, характере. На него влияют положительные или критические высказывания о нем других людей. У окружающих людей мнение о нас складывается постепенно, важную роль в его формировании играет наш облик и поведение.

Иногда восприятие нас окружающими имеет и негативные проявления. Например, в школе существует традиция давать ребятам прозвища. Нередко они достаются им «по наследству» от старших братьев и сестер, а порой и от родителей. Часто прозвище «вырастает» из физических или психических особенностей самого ребенка. У многих ребят обращение к ним по прозвищу не вызывает обид, образуется привычка отзываться на него.

Выскажите ваше отношение к прозвищам. Можно ли считать прозвище вторым именем человека? Приведите примеры прозвищ,

данных выдающимися историческим деятелям или вашим современникам.

Представление о самом себе меняется на протяжении жизни. Важно чаще обращаться к своему «я», познавать себя, давать справедливую оценку своим поступкам, стараться исправлять в себе те качества, которые вызывают резко негативную реакцию у окружающих людей или которыми недовольны вы сами.



Плакат В. Серова

«Мы» и «они». Из множества «я» складываются понятия «мы», «наши». Так чаще всего называют тех людей, которых считают своими. Круг друзей, команда, ученики одного класса, профессиональный коллектив (учителя, врачи, предприниматели) — все это примеры групп, осознание принадлежности к которым и дает право человеку говорить «мы». Внутри того «мы» существуют постоянное общение, симпатии, взаимовыручка, доверие.

История знает множество проявлений *группового единства*.

В средние века ремесленники одной специальности объединялись в союзы — цехи. Их деятельность по производству и продаже изделий строго регламентировалась особыми правилами — уставом. Вся жизнь ремесленников была связана с цехами. Члены цеха участвовали в свадебных торжествах, присутствовали при крещении детей, провожали членов семьи мастера в последний путь. Цех помогал больным и впадшим в нужду ремесленникам. Если умирал мастер, его вдова и малолетние дети получали помощь из кассы цеха. Цех имел герб, знамя, свою церковь и даже кладбище.

Приведите еще несколько примеров группового единства.

Как бы вы прокомментировали плакат В. Серова? Как художник раскрывает в нем понятие «МЫ»?

Вернемся к истории. Средневековые мастера преследовали даже изгоняли из города ремесленников, не входивших в цехи. Они зорко следили за тем, чтобы «чужаки» не продавали своих изделий на рынке. Их не считали своими, несмотря на единство профессии.

Подобное отношение к представителям иных групп и целым коллективам типично и для современной жизни. Для таких, как «МЫ», эти общности выступают как «они». «Они» — это группа, к которой не принадлежат ни «я», ни «мы». «Они» — это посторонние, которых мы отделяем от «нас», «своих» и к которым относим всех, кого не знаем, с кем не можем или не хотим общаться, кто отличается от нас многими качествами и чертами. Толпа на улице, пассажиры в вагоне метро, очередь в кассу — это массовое проявление понятия «они». Мы часто не понимаем их, не доверяем им. К сожалению, и в современном обществе негативное восприятие иных групп и их представителей выливается в преследование, стремление унижить, оскорбить носителя несвойственных нам взглядов, традиций, культуры.

«Они» — это большое количество людей, с которыми вам еще предстоит познакомиться, которые сыграют заметную роль в вашей жизни: станут вашими друзьями, учителями, коллегами, просто хорошими знакомыми.

Разделение мира на «мы» и «они», на «свои» и «чужие» постепенно уходит в прошлое. Современный человек принадлежит к такому большому числу групп, что в какой-то из них он обязательно встречается с тем, с кем уже встречался в другой. Важно всегда быть готовым понять другого человека, уважать его право быть не таким, как вы.

Основные понятия: групповое единство.

Проверьте себя

1. В каких случаях **испоуются** понятия «я», «мы», «они»?
2. Приведите примеры **менения** понятия «они» в негативном и позитивном значении исторического прошлого и современности.

Поймите себя

3. Представьте, что в **вМ** классе появился новый ученик. На какие черты новичка **вбратите** внимание в первую очередь? Как, по вашему мнению должен себя вести? Предложите свой вариант знакомства с **Н**

Представьте, что вы пехали в другой район (город, поселок) и новичок в классе — **рами**. Какого поведения по отношению к себе вы ожидаете от **вх** новых одноклассников? Предложите свой вариант вашего **повния** на перемене, на уроке в первые дни обучения в новом классе

4. Разделите **тетрадныйст** на две колонки. В первую запишите положительные **качест** **которые**, по вашему мнению, присущи вам. Во вторую **колонкуишите** свои отрицательные качества. Определите, от каких **отательных** качеств вы хотели бы избавиться в первую **очере**. **Подумайте**, каким образом это можно сделать.

Подумайте

5. Почему важно изучаебя, соотносить свое поведение с принятыми правилами, **прушиваться** к мнению других людей о нас?
6. К каким **последстви** **может** привести несоблюдение общепринятых норм и **прави** **ведения** в обществе?

Придумайте

7*. Составьте **универсале** правила поведения человека, которые помогут ему жить **гласии** с представителями групп, к которым он не **принадлеж**

§ 13. В мире общения



От какого слова происходит термин «общение»? Что он обозначает? Нравится ли вам общаться с другими людьми?

Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек... держит себя иначе, чем в одиночестве.

Людвиг Фейербах, немецкий философ (1804–1872)

Слабый дрожит перед общественным мнением, глупец игнорирует его, мудрец — оценивает, искусный — управляет им.

Жан Мари Ролан, французский политик (1734–1793)

Что такое общение? В современном мире человеку трудно найти уединение. Но даже когда человек остается наедине с собой, его общение с окружающим миром продолжается. Например, он перебирает обстоятельства своей жизни и мысленно советуется с другими людьми. Одинокий старик вспоминает друзей своей молодости, самых близких людей. Читая книгу, мы мысленно общаемся с ее автором и героями. Человек может даже разговаривать сам с собой. Общение проявляется даже в нашем внешнем виде и в любом нашем действии.

ШШ О чем говорит вам непривычно нарядный костюм вашей одноклассницы?



История знает немало примеров, когда действие служило лучшим убеждением. Например, российская императрица Екатерина II одной из первых в стране сделала себе прививку от оспы, а Николай I отважился проехать на первом паровозе по железной дороге из Петербурга в Царское Село. Французский император Наполеон на Аркольском мосту подхватил знамя и кинулся в бой. Во всех этих примерах важна не только информация, которую своими действиями человек доносит до окружающих, но и то, как они ее воспринимают, какова их реакция. Участники описанных событий несомненно ожидали, что их примеру последуют другие.

Общение — это обмен информацией, мыслями и чувствами, установление и развитие контактов, совместная деятельность, восприятие понимания других людей.

Как мы воспринимаем другого? Если мы общаемся с воображаемым партнером, то сами наделяем его какими-либо качествами. А наше отношение к реальным людям зависит от многих условий. Человек может вести себя и восприниматься другими не как личность, а как представитель определенного социального статуса, например: директор, милиционер, известный артист. В общении человек может выражать не свое мнение, а представлять позицию другого, например: дипломат, член какой-либо партии, адвокат. Иначе строится общение между близкими людьми — членами семьи, любимым, друзьями, соседями. Они открыто и свободно проявляют свою индивидуальность. А мы оцениваем их личные достоинства и недостатки и на основе этого строим свои отношения с ними.

Однако даже в личном общении наше мнение о другом человеке формируется не совсем свободно. На наше отношение к нему влияют многие условия. Например, многочисленные психологические эксперименты показали, что красивым людям приписываются лучшие качества. Мнение людей о человеке, его репутация, оказывает немалое влияние и на наше собственное впечатление о нем. Наше мнение зависит не только от репутации конкретного человека, но и от распространенных в обществе устойчивых представлений, стереотипов. К примеру, толстушка должна быть веселой и доброй, щуплый высокий мужчина в очках — очень строгим.

Все эти дополнительные сведения о персоне не только помогают, но часто и вредят составлению правильного мнения. К ним надо всегда относиться критически и стараться составить свое собственное представление о данном человеке, подходить к оценке каждого индивидуально. Надо помнить, что первое впечатление может быть обманчивым, что любой способен изменяться, что даже очень хороший человек не может быть хорош во всем, что у каждого из нас есть свои слабости и недостатки. Лучше строить свое мнение о других людях, исходя из их достоинств, а не из недостатков.

Как оставить хорошее впечатление о себе? Известно, что «встречают по одежке». Действительно, ваш внешний вид — это пер-

вое, что вы сообщаете о себе **другим**. У одежды есть свой язык. Для того чтобы повлиять на **впечатление** о вас, чтобы сказать новой компании: «Я **свой!**», — вы можете **воспользоваться** различными атрибутами — прической, одеждой, **рисунками** на куртке, головным убором, знаками и символами, **украшениями**. В зависимости от того, что вы хотите сообщить о себе, это может быть шарф болельщика футбольной команды, майка с **изображением** музыкальной группы, прикрепленный к рюкзаку компьютерный **диск**, значок с каким-нибудь девизом. Собираясь на важную встречу с незнакомыми людьми, не стоит стремиться выглядеть **вызывающе** ярко, броско. Кроме того что одежда должна соответствовать **ситуации**, ей прежде всего надлежит быть чистой и опрятной. Вы **будете** ощущать себя комфортно в той одежде, которая идет **именно** вам. В равной степени это относится и к прическе.



■ Что говорит окружающим **внешний** вид девушек на иллюстрациях?

Первое впечатление о вас **будет** основано на внешних проявлениях, но это не только одежда и **прическа**. Это еще и выражение **вашего** лица, которое **прежде** всего **должно** быть искренним. В любом **случае** надо стараться вести себя уважительно и вежливо. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так **дорого**, как **вежливость**», — писал **испанский** писатель Мигель де Сервантес (1547–1616). Важно с **самого** начала оставить о себе **положительное** мнение.

Культура поведения прежде всего зависит от внутреннего состояния души человека, его расположения к другому. Следует признавать в другом человеке его право быть свободным и уважать его как свободную личность, уметь разделять, принимать, понимать его интересы. В общении с другим человеком надо дать ему понять, что вы его цените, уважаете, радуетесь его успехам.

В жизни нам приходится общаться со многими людьми, входить в новые коллективы. Представьте, что вы перешли в другую школу, в новый коллектив. В таком случае очень важно выдержать «проверку на прочность». Как бы к вам ни отнеслись, надо стараться не впасть ни в одну из крайностей — не унижаться, не принимать обиженный вид и не противопоставлять себя другим. Следует внимательно изучать особенности взаимоотношений в этой группе, ее традиции и стараться сохранить свое достоинство, свою индивидуальность. Дальнейшее представление о вас будет уже зависеть от ваших личных качеств и конкретных дел. Человек не может долгое время притворяться быть вежливым, смелым, добрым. Длительные отношения с людьми строятся только на основе устойчивых качеств **ЛИЧНОСТИ**.

В результате складывается ваша *репутация* — устойчивое общественное мнение о недостатках и достоинствах человека в определенном сообществе. Если у вас хорошая репутация, это не значит, что такой она будет всегда, ее надо постоянно поддерживать. Репутация завоевывается годами, а разрушиться может после «капли **позора**».

Общение — это наша связь с другими людьми. Человек постоянно общается. У общения есть свои цели и правила, которые важно знать для достижения успеха. Однако одним знанием правил обойтись **нельзя**. Общение — это искусство, в котором успех зависит от самого **человека**. Для того чтобы успешно общаться, надо самому быть **благородным** и интересным человеком, надо учиться в самых сложных ситуациях **общаться** самим собой.

Основные понятия: общение, репутация.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Сформулируйте свои суждения об общении людей по следующему плану: а) сущность общения; б) способы общения; в) правила общения.

Поймите себя

2. Считаете ли вы себя общительным человеком? Почему? В чем для вас состоит главная ценность общения?

3. Как вы думаете, какая репутация у вас в классе? Насколько она, по-вашему, соответствует действительности?

Подумайте

4. Как вы посоветуете своему сверстнику вести себя в новой для него школе, куда он переходит учиться?

§ 14. Такие разные отношения



Много ли у вас друзей?

Вспомните из курса 6 класса такие понятия, как агрессия, альтруизм, терпимость.

«Близкое общение — вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть».

Антуан Риволь, французский писатель (1753–1801)

Типы человеческих взаимоотношений. К разным людям мы относимся по-разному. Однако, наблюдая за другими, мы видим, что один человек обычно доброжелателен, а другой завистлив и зол. Дело в том, что у каждого есть определенный преобладающий тип отношений к людям, не зависящий от качеств этих людей. Психологи выделяют несколько таких типов, несколько вариантов сопоставления себя и другого.

По отношению к другому могут проявляться самые разные установки. Примеры таких установок:

«Лишь бы другому было хуже!» Неважно, какой ценой мне это досталось, пусть даже мне будет плохо, главное, чтобы другому стало еще хуже. Такое отношение называется *агрессией*. Агрессивный человек нападает на другого, не взвешивая последствий.

«Лишь бы все были равны!» Это установка человека на уменьшение различий, на максимальное равенство, на то, чтобы никто не выделялся. Ради этого человек готов сдерживать не только развитие другого, но и свое собственное, отказываться от реализации своих интересов.

«Лишь бы я обогнал другого!» Такая установка называется *соперничеством* или конкуренцией. Человека при таком отношении интересует его продвижение относительно других, ему главное — выиграть.

«Лишь бы мне было хорошо!» При таком отношении человек замыкается в круге только своих интересов. Он заботится о себе, не оглядываясь на других. Такое положение называется *индивидуализмом*.

«Вместе вперед!» Такой девиз подразумевает установку на коллективный успех, когда каждый выполняет свою часть обязанностей и личный успех каждого зависит от успеха общего дела. Этот вид отношений называется *сотрудничеством*.

«Лишь бы другому было хорошо!» При такой установке человек руководствуется не своими интересами, а интересами другого, всеми силами старается ему помочь. Этот тип отношения называется *альтруизмом*.

■ Подумайте, почему стили отношений изложены в таком порядке, какая в этом порядке логика? На основе личного опыта определите, какие из типов отношений встречаются часто, а какие — редко. Есть ли в вашем окружении люди, которые постоянно придерживаются только одного из представленных стилей отношений?

Каждый человек может периодически в разных ситуациях использовать разные типы отношений к другим людям, но какой-то из них он проявляет чаще. Этот тип отношений является для человека основным. Знать эти типы важно для того, чтобы регулировать свое поведение и понимать поведение других.

■ Как вы думаете, **представителям** каких профессий **наиболее** важно знать типы поведения **людей** в отношении друг друга? Обоснуйте свое мнение.

Особые чувства. Общение различается по характеру целей, а также по тому, с какими **партнерами** оно ведется.



■ Рассмотрите фотографии и охарактеризуйте цели каждого из представленных видов общения.

Бывает, что цель общения непосредственно состоит в самом процессе контакта с партнером, в том, чтобы лучше его **узнать** и рассказать о себе, обсудить проблемы своего внутреннего мира. Такое общение называется интимно-личностным. Его высшими **формами** являются **дружба и любовь**.

По мнению психологов в подростках, особенно в 5–6 классах, сочетается одновременно желание иметь настоящего, верного друга и частая смена приятелей, которые очень быстро как очаровывают, так и разочаровывают. Очень важен период формирования более устойчивых отношений, рост избирательности в дружбе. Число приятелей может увеличиваться, так как интерес к другим людям растет, но число верных друзей будет сокращаться. Скоро вы придете к осознанию того, что истинных друзей, которые вас действительно понимают, не так уж и много. Вы начнете понимать ценность дружеского участия и доверия в сложном и часто неблагоприятном мире. Важно, чтобы кто-то разделял ваше мнение, ваши чувства, уважал вас и в вас верил.

Потребность в эмоциональном контакте и душевной близости проявляется также в мечте о любви. Взаимные симпатии, которые обычно принимают за влюбленность, возникают в вашем возрасте все чаще и чаще. Однако у мальчиков и у девочек отношение к ним различается. Мальчики стесняются таких проявлений, оглядываются на мнение товарищей, вслух посмеиваются над такими чувствами. Для девочек влюбленность начинает осознаваться более серьезно. Различные проявления этих чувств — знаки внимания, эмоциональные переживания — занимают все более важное место в их жизни. Из-за них могут возникать серьезные ссоры с подругами и даже с родителями. Любовь предоставляет большие возможности для близкого общения, она включает и заменяет собой дружбу. Любовь — это высшая форма взаимоотношений между людьми. Быть любимым — значит быть для другого человека самым главным из всех людей. Разрыв таких глубоких отношений или разочарование в любимом человеке оказывается очень тяжелым.

Любовь и дружба облагораживают людей. В этих отношениях мы не только видим человека таким, какой он есть, мы его немного идеализируем, представляем его таким, каким он может стать. Настоящая дружба и любовь — очень сложные чувства. Однако в поисках их не надо ездить по всему свету или постоянно менять и расширять круг знакомств. Надо учиться быть внимательным к своему окружению, уметь приносить пользу людям и ценить их доброе отношение к вам.

Существуют различные типы отношений между людьми. Они зависят от позиций всех участвующих в отношениях сторон. Сохранение добрых, честных, уважительных отношений друг к другу, дружбы и любви — это одновременно и самовоспитание и великое счастье.

Основные понятия: агрессия, соперничество, индивидуализм, альтруизм, дружба, любовь.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Охарактеризуйте основные психологические типы человеческих взаимоотношений.
2. Перечислите основные цели общения.

Поймите себя

3. Согласны ли вы с мнением, что друг должен быть один?
4. Испытывали ли вы чувство влюбленности? Было ли это чувство у вас взаимным? Какие воспоминания оно у вас оставило? *Как вы думаете, почему даже неразделенная любовь может оставить у человека светлые воспоминания? От чего зависит то, какие воспоминания она оставит?



Подумайте

5. Какое общение изображено на этой фотографии? В чем состоит его цель?

Узнайте еще

6. Подготовьте небольшое сообщение об истории одной великой любви в жизни замечательных людей.

§ 15. «Давай помиримся!»



Как изменяется поведение человека в конфликтных ситуациях? Часто ли в своей жизни вам приходилось участвовать в конфликтах или быть их свидетелями? Из-за чего они чаще всего возникали?

Спорить гораздо легче, чем понимать.

Гюстав Флобер, французский писатель (1821–1880)

Я всегда старался не раздражаться и уступать в ссоре, чем и достигал умиротворения, а потом уже в спокойном состоянии дело улаживалось само собой. Поэтому всегда приходилось жалеть, что ссора не была прекращена вначале.

Лев Толстой, русский писатель (1828–1910)

Что такое конфликт? В переводе с латинского языка конфликт (*conflictus*) означает «столкновение». Изучением конфликтов занимается специальная наука *конфликтология*.

Конфликт — это столкновение противоречивых интересов, важных для всех его участников.

Противоречивые интересы существуют всегда и сохраняются независимо от того, разразится конфликт или нет. Эти интересы крайне важны для человека, поэтому он не может довольно быстро о них забыть или просто от них отказаться. Если спор можно остановить, а ссору прекратить, то с конфликтом так легко не справишься. Реально возникшее противоречие требует разрешения.

Каждый человек в своей жизни довольно часто сталкивается с конфликтами. Поэтому очень важно научиться разбираться в конфликтах, уметь себя в них правильно вести и находить оптимальные способы выхода из конфликтной ситуации.

Причины конфликтов. Конфликт, как правило, вызван противоречием интересов. Эти интересы составляют предмет конфликта.

Интересы могут быть разными, два основных их вида — благо и мнения. Первый вид интересов предполагает конфликтную ситуацию, когда каждый участник считает, что данное благо должно принадлежать ему.

надлежать ему. Блага могут быть разными. Это может быть самая элементарная вещь (например, детская игрушка), это может быть власть (борьба за лидерство), это может быть даже другой человек (ситуация «любовного треугольника») и т. д.

Ко второму виду интересов относятся мнения, мысли, идеи, духовные ценности, мнения, которые нельзя разделить между собой. Их можно признавать или не признавать. Это чувства личной гордости, чести, достоинства, политические и религиозные убеждения, национальные чувства, музыкальные пристрастия и т. д. Эти противоречия бывают очень сильными и глубокими, но могут не проявиться, не созреть, не выйти наружу.

Для того чтобы возник конфликт, нужен повод.

Повод часто возникает внешне случайно и непосредственно не зависит от участников конфликта. Но повод может быть подан самим участником конфликта. Обычно это зависит от того, хочет или нет участник, чтобы конфликт проявился. Если хочет, то он будет постоянно «давать повод», то есть создавать условия для обострения конфликта. Например, постоянно поднимать спорные темы, вести себя вызывающе и т. п.

В особых случаях причина конфликта кроется в личных качествах его участников. Существуют конфликтные личности, для которых споры и конфликты — постоянный способ самовыражения. Конфликтую, они стараются утвердить свое значение в обществе, свою власть, влияние на других людей.

Участники конфликта. По составу участников можно выделить следующие виды конфликтов:

Внутриличностный конфликт — это конфликт человека с самим собой, внутреннее недовольство.

Межличностный конфликт — конфликт между отдельными людьми, которые представляют свои собственные интересы независимо от того, к какой группе они принадлежат.

Конфликт принадлежности — конфликт между людьми из разных групп именно по поводу этого факта, то есть принадлежности к разным группам.

Межгрупповой конфликт — конфликт между разными социальными группами.

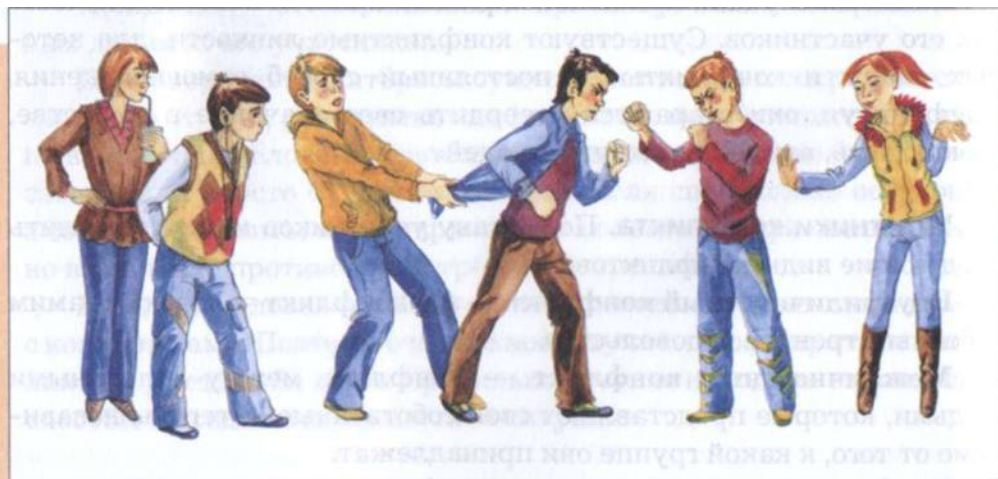
Конфликт с окружающей средой — конфликт с социальными нормами, с общественным мнением, с требованиями общества.

ШШ Приведите примеры каждого из видов конфликтов.

В самом общем смысле любой из этих конфликтов можно назвать социальным, так как он связан с обществом. Даже если это внутриличностный конфликт, то он возникает из-за того, что человек не удовлетворен своим положением в обществе, отношением окружающих, несоответствием каким-либо нормам и т. д. Однако в узком смысле слова *социальными* называют только *конфликты больших социальных групп*: войны, восстания, революции и др. (О таких конфликтах вы узнаете в § 21.)

Кроме основных участников в каждом конфликте есть еще и неосновные, то есть те, кто наблюдает конфликтную ситуацию со стороны. Они играют важную роль, влияют на ход конфликта.

ШШ На рисунке художник изобразил драку, в которой есть дерущиеся, подстрекатель, примиритель, наблюдатели. Назовите основных и неосновных участников конфликта. Кто еще, на ваш взгляд, может участвовать в конфликте? Как присутствие простых наблюдателей может повлиять на ход конфликта?



По мнению ученых, есть несколько вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Одни игнорируют конфликт, пытаются избежать его, уйти от открытого столкновения. Стороны делают вид, что между ними

никакого противоречия не существует, «обходят острые углы», стараются забыть несущественные разногласия. Чаще всего это бывает в семье и небольших трудовых коллективах.

Другие приспособляются, поступаются своими интересами, скрывают свои проблемы, стараются не обнаруживать противоречие. Так ведут себя родители и влюбленные.

Третьи идут на *компромисс* — соглашение на основе взаимных уступок.

Четвертые склонны к соперничеству, стремятся добиться максимального удовлетворения собственных интересов.

Пятые стремятся к максимально полному учету всех интересов сторон и к поиску наиболее оптимального выхода из конфликта.



Сюжет «Конфликт Лизы и Сергея»

У Лизы и Сергея было мало общих интересов, но в од-

ном они остались едины — они слушали и коллекционировали музыкальные диски группы «Сфинкс». Сергей знал из Интернета, что новый диск их любимой группы появился в продаже. Он поделился своей информацией с Лизой, и сразу после уроков они отправились в магазин. Диск в продаже был! Но когда ребята уже приготовились заплатить деньги, оказалось, что в магазин была прислана только небольшая пробная партия и диск остался в единственном экземпляре...

■ Определите предмет конфликта. К какому виду относится данный конфликт? Как бы в такой ситуации поступили вы? Предложите пять вариантов поведения в конфликте. Какой способ разрешения конфликта кажется вам наиболее приемлемым? Почему?

Способы разрешения конфликта. Игнорировать конфликт или подавить свое внутреннее недовольство — не самый лучший способ разрешения конфликта, так как он этим не устраняется. Важно научиться правильно вести себя в ситуации, когда конфликт уже выявился. Существует три основных пути разрешения конфликта: переговоры, посредничество и арбитраж. Самим участникам бывает трудно посмотреть на ситуацию со стороны, поэтому для разрешения конфликта они прибегают к помощи третьих лиц — посредников. Ес-

ли эти лица обладают по сравнению с участниками конфликта какими-либо преимуществами (например, знаниями, опытом, более высокой должностью и др.), то они становятся арбитрами. Например, если маленькие дети в песочнице не поделили игрушки и сами выясняют отношения друг с другом — это переговоры. Если они попросили своего товарища помочь им — посредничество, а если обратились к родителям — арбитраж.

■ Приведите подобные примеры и из своего личного опыта.

Решать конфликт следует не на основе эмоций, а в результате рассуждений. Самое главное — не поддаваться первым чувствам, постараться выдержать паузу. За это время надо попытаться взглянуть на ситуацию глазами своего оппонента, понять и принять максимально возможное число его аргументов. Необходимо выяснить с ним как можно больше обстоятельств конфликта. При этом стараться говорить по существу, не переходить на личности (то есть на характеристику личных качеств оппонента, не имеющих отношения к делу). Конфликтующий человек обычно не излагает своих намерений. Мало кто откровенно нападает, чаще всего обе стороны разыгрывают благородство. Поэтому, если вам кажется, что ваш оппонент старается вас обидеть или запугать, лучше раскрыть его игру соответствующими вопросами. Например: «Вы меня шантажируете», «Зачем вы так говорите, хотите меня оскорбить?», «Давайте поговорим при свидетелях!», «Не будем ссориться из-за такой ерунды» и т. д.

Если вы хорошо себя знаете, то постарайтесь не выходить на болезненные для вас темы в разговоре с оппонентом. Если не умеете говорить без подготовки, то хорошо продумайте и проговорите «про себя» слова, которые предполагаете сказать ему. Хорошо знать себя — самое важное в конфликтной ситуации.

В разговоре очень важна интонация. От того как вы произнесете продуманные вами слова, зависит дальнейшее развитие (или улаживание) конфликта. Если оппонент непреклонен, то вам следует еще раз проанализировать ситуацию, попытаться понять, насколько лично для вас важен предмет конфликта, можете ли вы уступить и при каких условиях.

Функции конфликта. Роль конфликтов нельзя оценить однозначно. Все зависит от того, как происходит разрешение конфликта

и чем он заканчивается. Если стороны в конфликте применяют физическую силу, избивают или даже угрожают убить друг друга, то отрицательные последствия доминируют и затмевают собой все другие. Если же конфликт разрешен мирно, то он выполняет важные положительные функции. Он снимает напряжение, обнаруживает противоречия, выявляет проблемы и определяет позиции сторон. Таким образом, он служит началом решения проблем, а значит, и источником конструктивного (плодотворного) развития событий.

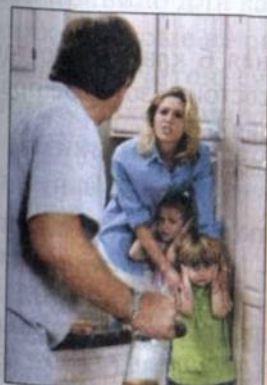
Сейчас ваши конфликты кажутся вам самыми важными и серьезными. Участвуя в них, вы вырабатываете свой стиль поведения в конфликтной ситуации, который будет помогать или, наоборот, мешать вам в дальнейшем. Неумение разрешать конфликты может привести к тому, что вы или станете всегда жертвовать своими интересами, или будете постоянно ввязываться в ссоры, или резко прекращать отношения с теми оппонентами, кто с вами не согласен. Начинать учиться правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Основные понятия: конфликт, социальный конфликт, конфликтная ситуация.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. На основе материала параграфа объясните ситуацию, изображенную на фотографии слева.



Придумайте

2. Придумайте тему и содержание конфликта на фотографии справа (с. 93). Перечислите как можно больше вариантов **ВОЗМОЖНЫХ** причин данного конфликта. Как вы понимаете конфликт **ОТЦОВ** и детей?

3*. Какие советы вы готовы дать человеку, попавшему в конфликтную ситуацию? Придумайте мини-руководство по разрешению конфликта.

Подумайте

4. Опишите известную вам конфликтную ситуацию и ее разрешение. Что бы вы изменили в способах ее разрешения после прочтения параграфа?

5. Приведите пример конфликтной ситуации из любого литературного произведения. Проанализируйте ситуацию на основе теории конфликта.

Поймите себя

6. Есть ли у **ВАС** младшие братья, сестры? Делаете ли вы им замечания? На каком основании? А на каком основании и по каким поводам родители делают замечания вам?

7. Произнесите фразу «Вы действительно так думаете?» с пятью разными **ИНТОНАЦИЯМИ**. Какие из них, по-вашему мнению, вызовут обострение конфликта, а какие наоборот?

§ 16. Нормы поведения



Вспомните из курса обществознания 6 класса, что такое этикет. А что **такое мораль**? В чем состоит «золотое правило морали»? Что такое социализация?

Часто ли вы нарушаете правила поведения?



Чтобы быть свободным, нужно подчиняться **законам**.
Античный афоризм

Закон должен быть строг, **а** люди снисходительны.

Люк Вовенарг, французский писатель (1715–1747)

Какие бывают нормы поведения? С самого раннего детства нас окружают многочисленные правила: «Мойте руки перед едой», «Не забудьте выключить **компьютер**», «**Не** переходите дорогу в неподходящем месте», «Уступайте места пассажирам с детьми и людям старшего возраста», «Ходите в школе в школьной форме», «Будьте вежливы». Мы знаем, что на день рождения принято дарить подарки, что Новый год — семейный праздник, что на карнавал приходят в специальных костюмах и т. д. Прочтите еще раз внимательно эти примеры. Вы заметите, что одни из них звучат как запреты, другие — как назидания.

Правила поведения в обществе называются социальными нормами.

Как появились эти правила? Зачем и кому нужны?

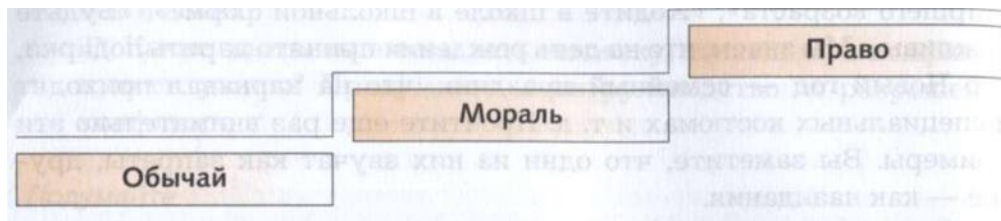
Первыми осознанными регуляторами отношений в человеческом обществе были *табу*, то есть абсолютные запреты на какие-либо действия. Одно из первых и главных табу — запрещение браков с близкими родственниками.

Общественная жизнь людей постоянно развивалась и усложнялась, требуя все новых и новых правил. Появляются нормы поведения, образцы того, как надо поступать в определенных ситуациях. Эти правила многократно повторяются и входят в привычку — так они превращаются в *обычаи*. Самые важные обычаи передаются из поколения в поколение, составляют основу культуры народа — это *традиции*.

Обычаи и традиции регулируют поведение людей в конкретных ситуациях. Однако жизнь продолжает усложняться и придумать правило для каждого отдельного случая невозможно. В ситуациях, которые не регулируются обычаями и традициями, человек руководствуется существующими в обществе представлениями о том, что хорошо и что плохо, что является важным и ценным — то есть *нормами морали* (об этом вы узнаете из курса обществознания в 8 классе). Нормы морали, представления о добре и зле во всех обществах тесно связаны с религиозными верованиями людей.

Мораль может регулировать все отношения между людьми, однако общество нуждается в том, чтобы самые важные правила соблюдались неукоснительно, были обязательны для всех. Эти нормы

записываются, публикуются, за их исполнением следит государство. За нарушение таких норм предусматривается определенная государственная ответственность. Это *нормы права*, главные из которых — *законы*.



Прочтите еще раз примеры правил поведения в начале параграфа. Определите, какие из них относятся к обычаям и традициям, какие — к нормам морали, нормам права, правилам общественных организаций. Есть ли нормы, которые вам трудно однозначно отнести к какому-то одному виду? Как вы думаете, почему так происходит?

Кто и как следит за соблюдением социальных норм?



Сюжет «Сережа должен отвечать»

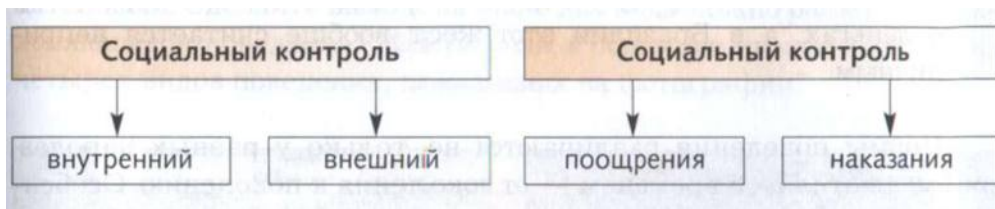
На итоговый тест по обществознанию Сережа Малявин не пошел — побоялся. Вместо этого он сидел дома и страдал от того, что обманул родителей, не оправдал ожидания учителя, подвел соседку по парте Лизу, да еще завтра придется всем врать. Когда на следующий день Сергей пришел в школу, классный руководитель написал ему замечание в дневник за прогул, а Лиза обиделась и целый день с ним не разговаривала. В выходные дни родители не взяли Сергея с собой в кино, заставив учить уроки. Только учитель обществознания простил Сережу и решил переписать работу. Сергей готовился серьезно и в результате по количеству баллов занял второе место среди всех семиклассников, что было отмечено на специальном стенде «Наши достижения».

■ Проанализируйте ситуацию. Какие нормы поведения нарушил Сергей? Как он сам отнесся к своему поведению? Как отнеслись к нему окружающие? В чем выразилось это отношение?



Способы, с помощью которых общество обеспечивает **соблюдение** людьми правил поведения, **называются** социальным контролем.

В обществе существует множество разных способов обеспечения правильного поведения его членов. Прежде всего это воспитание, привитие человеку определенных внутренних ценностей, представлений о плохом и хорошем. Кроме того, это общественное осуждение, отношение к человеку со стороны окружающих, лишение каких-либо благ или, напротив, вознаграждение за хорошее поведение. Другой способ — это **осуждение**, выраженное в специальной форме, например письменное замечание или выговор. Самыми суровыми являются наказания за нарушение законов. Таким наказанием может быть тюремное заключение.



Кто и почему нарушает правила? В течение всей жизни человек усваивает различные правила поведения, весь **накопленный** обществом опыт. **Напомним, что** этот процесс называется *социализацией*. Однако даже очень послушные люди иногда нарушают правила. Одной из причин этого может стать элементарное **незнание** обычаев, правил, принятых в той или иной стране, тем или иным народом.

В восточных культурах, в отличие от западных, не принято **здороваться** пожатием руки. У разных народов — разные правила ведения разговора: **латиноамериканец** захочет подвинуться к вам поближе, а немец, наоборот, отойти подальше. Входя в христианский храм, мужчина должен снять головной **убор**, в иудаистский, **напротив**, покрыть голову, в **мусульманском** храме — снять обувь. Различны и **правила** воспитания детей. Например, англичане очень **строги** с детьми, а японцы до пяти лет **решают** им делать почти все. **Даже** у близких культур можно встретить различия. В **частности**, англичане считают кукурузу

кормом для свиinei i косо смотря на американцев, которые смакуют это блюдо.

Существенно различаются традиции использования символики цвета. Белый цвет в Китае является цветом траура, а в Европе — свадебным i праздничным. В Европе цвет траура — черный, а в Японии — то цвет радости.

Вы можете пошсть в неприятное положение, если в другой стране, не зная языка, захотите воспользоваться жестами. К примеру, греки, болгарци индусы кивнут, если что-то отрицают. Поворот пальцем у виска в Голландии обозначает, что шутка была очень остроумной. Соединение в круг большого и указательного пальцев для американца будет обозначать «всё о'кей», для француза — ноль и отрицательные эмоции, для японца — разговор о деньгах, а в Бразилии этот жест вообще считается неприличным.

Нормы поведения различаются не только у разных народов, онименяются и со временем — от поколения к поколению. Особенно быстро меняются правила во время войн и революций. И сегодня в разных коллективах существуют различные, иногда противоположные правила поведения. Например, если вы заговорите высокопарным языком начала XIX века со своими сверстниками в привычной бытовой ситуации, то это по меньшей мере сочтут странным.

Поведение человека, не соответствующее социальным нормам называется отклоняющимся поведением.

Роль социальных норм в жизни общества. Довольно часто нам не хочется придерживаться тех или иных правил, они кажутся несправедливыми или невыполнимыми. Регулировать поведение людей необходимо для того, чтобы в обществе был порядок. По меткому замечанию французского писателя Ш. Лемеля, правила мы обычно создаем для других, а исключения из правил — для себя. Но представьте, что все перестали исполнять правила. Что тогда произойдет? Хотели бы вы жить в обществе, все члены которого пренебрегают правилами, или, по-другому, социальными нормами жизни? Думаем вряд ли.

Свобода современного человека состоит в возможности и способности *ответственно* выбирать способы своего поведения.

Возможно, не всегда выполнение или невыполнение правил зависит только от самого человека. Допускаем, что вы затруднитесь с положительным ответом на вопрос: «Знаете ли вы человека, который никогда не нарушал никаких норм и всегда исполнял все правила поведения?» Однако именно соблюдение большинством **людей** общепринятых социальных норм является необходимым условием существования человечества.

На какой из фотографий изображено нормальное поведение человека, а на какой — не соответствующее общей норме? Какая **фотография** говорит, что отклонение от нормы не всегда является отрицательным. Сделайте вывод, на какие два вида можно разделить отклоняющееся поведение? Какую роль в обществе играет каждый из четырех видов поведения, показанных на фотографии?



За время своей истории человечество накопило множество правил общественного поведения, которые называются социальными нормами. Эти нормы имеют разное происхождение, существуют в различных формах, за нарушение каждой следует своя ответственность. Выполнять все нормы трудно, иногда невозможно, однако именно выполнение большинством людей основных общественных норм является условием существования человечества. В то же время личные качества великих людей превосходят средние, нормальные, и именно благодаря им общество развивается, движется вперед. Но чтобы суметь превзойти норму, надо сначала ее достичь.

Основные понятия: социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Расскажите о видах и развитии социальных норм.
2. Перечислите как можно больше примеров, иллюстрирующих способы социального контроля.

Поймите себя

3. Какие способы контроля за поведением более значимы для вас: внутренние или внешние, поощрения или наказания? Почему? Как вы полагаете, совпадут ли ваши ответы с ответами ваших одноклассников?

Подумайте

4. Как связаны между собой отклоняющееся поведение и ролевой конфликт?
5. Оказывает ли влияние внешний контроль за поведением человека на его внутренний контроль? Существует ли обратная зависимость?

Придумайте

6. Составьте рекомендации по вашему воспитанию для родителей или учителей.

Узнайте еще

7. Найдите в любой поисковой системе Интернета информацию о различиях в обычаях, жестах, символике цвета у разных народов. Подготовьте об этом небольшое сообщение.
8. Расспросите своих родителей о том, как изменились правила обучения в школе со времени их детства.



Контрольные задания к части II

Проверьте себя

1. Постарайтесь в форме краткого сочинения раскрыть тему «Мое положение в обществе». Используйте изученные термины: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».

Поймите себя

2. Обсудите в классе тему «Что такое успех и как его достичь?», используя знания, полученные в этой части учебника.

Придумайте

3. Индивидуально или в группе напишите устав вашего класса.

Подумайте

4. Чем отличаются положение и поведение в обществе современного человека от поведения человека эпохи Средневековья?

Узнайте еще

5. Подготовьте небольшое сообщение об авторах афоризмов, расположенных перед каждым параграфом.

Часть III

Общество и государство

В этой **части** учебника **вы узнаете** о государственном управлении, изучите такие **обществоведческие** понятия, как «государство», «республика», «монархия», «**федерация**», «политический режим», «гражданин», «политическая **партия**», «средства массовой информации».

Вы познакомитесь с **органами** государственной власти в современной **России**.

Вам предстоит **определить** обязанность и ответственность гражданина перед обществом. Вы почувствуете свою сопричастность к жизни современного **общества**, важность активной гражданской позиции для развития **демократических** ценностей.

Вам понадобится **умение** извлекать социальную информацию из разных источников и **анализировать** противоречивые общественные явления.

§ 17. Зачем **обществу** государство?



Назовите **основные области** общественной жизни. В чем заключается их взаимосвязь?



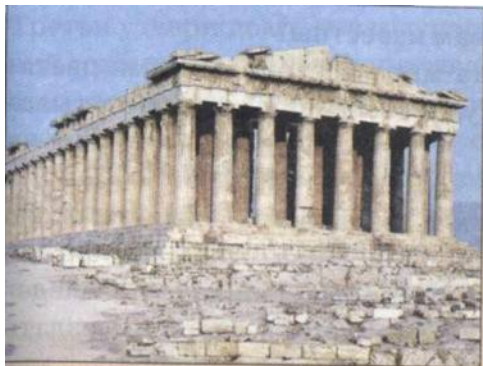
Тот, кто в **мире** **своей** природы живет вне государства, либо **животное**, либо божество.

Аристотель, древнегреческий философ (384–322 гг. до н. э.)

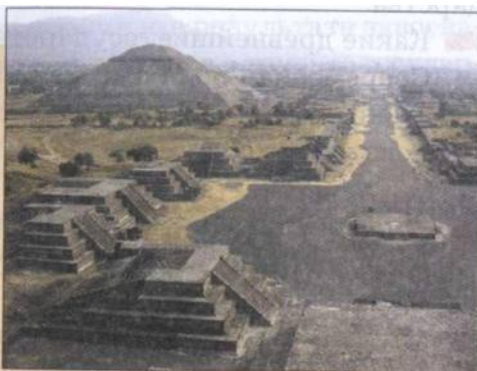
Что такое **государство**? Изучая историю России и других стран, вы много раз встречали **понятие «государство»**. Это слово можно часто услышать по радио, **телевидению**, в обыденной жизни, встретить на страницах газет и **журналов**.

Наиболее часто **понятие «государство»** встречается в значении «страна» — территория, **имеющая** определенные границы, обладаю-

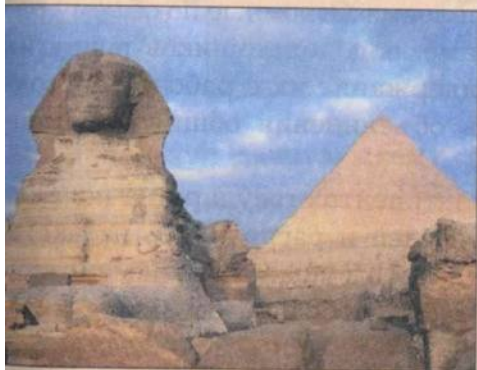
Памятники культуры древнейших государств мира



Парфенон



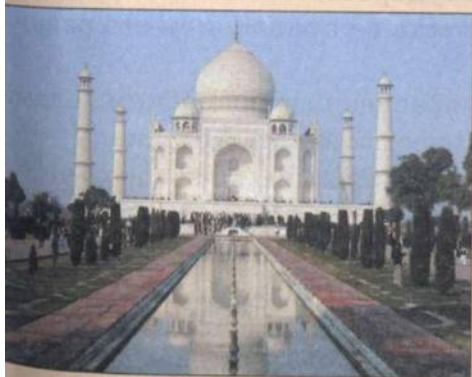
Пирамиды майя



Пирамида Хеопса



Римский Колизей



Тадж-Махал



Колонны дворца в Персеполе

щая независимостью ли находящаяся под властью другого государства.

■ Какие древнейшие государства вам известны?

Современная политическая карта мира пестрит многими цветами — они обозначают различные государства. Сегодня их насчитывается около двухсот.

Известные науке самые древние государства возникли около 5 тыс. лет назад в олинах крупных рек: Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Ганга, Янцзи и других. Именно в зонах поливного земледелия за счет повышения урожайности удалось впервые создать условия для возникновения государственности — появилась материальная возможность содержать необходимый для успешного развития общества аппарат управления. Огромные по объему работы (строительство каналов, дамб, водоподъемников и других ирригационных сооружений, поддержание их в рабочем состоянии) определяли необходимость объединения общин и единовластия.

С этого времени на разных континентах государства появлялись и исчезали, завоевывали соседей и распадались на части. Некоторые из древнейших государств существуют до сих пор (Китай, Греция, Египет и др.). Многие государства навсегда исчезли с карты мира.

Научное значение термина «государство» связано с политической сферой жизни общества, то есть с управлением его развитием.

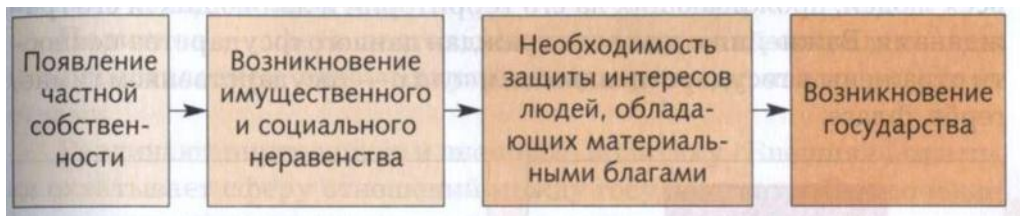
Государство — единая система управления важнейшими делами общества, способ организации политической власти в стране.

Государственная власть призвана устанавливать законодательные и исполнительные принципы жизни граждан, защищать их интересы, обеспечивать соблюдение законов и представлять интересы данного сообщества в международных отношениях.

С древних времен до настоящего времени ученые продолжают спорить о причинах происхождения государства. Одни мыслители считают, что государство — это проявление Божьей воли, часть мирового порядка, созданного Богом. Другие полагают, что государ-

ственность в лице власти царей — это естественное продолжение отцовской власти старейшин, возникшей еще в первобытные времена. Третьи утверждают, что государство возникло в результате завоеваний слабых сильными. Существует научное мнение о том, что государство появилось благодаря добровольному объединению людей, их своеобразному договору между собой.

Сторонники наиболее распространенной точки зрения считают, что создание государства — результат развития экономики и изменения социального устройства общества. Попробуем представить это в виде следующей схемы.



ШШ Используя данную схему, объясните механизм возникновения государства.



Государство-дом было основано в 1118 г. во время Крестовых походов. В эпоху Средневековья под его властью находились обширные территории на Востоке и в Западной Европе, в том числе острова Родос, Кипр и Мальта. Но постепенно оно отовсюду было вытеснено, и теперь у него остался лишь один дом. Однако все атрибуты государственности у Мальтийского ордена налицо: собственная территория, паспорта, вооруженные силы (правда численностью в несколько человек) и дипломатический корпус.

Признаки государства. Государство официально представляет всех людей, проживающих на его территории и являющихся его гражданами. Важнейшие для всех граждан данного государства ценности отражены в государственных символах — государственном гимне, гербе, флаге.



В законодательстве, официальном делопроизводстве, образовании используется государственный язык — единый для всей страны. В России государственным языком является русский язык. Однако в стране может быть и не один государственный язык, что зависит от особенностей ее истории и национального состава населения. Например, в Канаде два государственных языка — английский и французский, а в Швейцарии три — немецкий, французский и итальянский.

Государство обладает суверенитетом — правом самостоятельно проводить свою внутреннюю и внешнюю политику. Для управления обществом государство имеет законодательные, исполнительные, судебные органы власти, аппарат управления с многочисленным штатом служащих. Государству принадлежит исключительное пра-

во издавать законы и другие нормативные акты, обязательные для всех членов общества. Исполнение законов в государстве обеспечивается особым аппаратом принуждения, необходимым для поддержания порядка — вооруженными силами, правоохрнительными органами, судебной властью.

Государство на службе общества. Каждое государство выполняет в обществе определенные функции. Важнейшей из них следует считать политическую деятельность. Слово «политика» происходит от греческого слова *politika*, буквально означающего «государственные или общественные дела».

Политика — сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти внутри государства и между государствами.

Различают внутреннюю и внешнюю политику. Внешняя политика охватывает сферу отношений между государствами. Заключение экономических и военных союзов, урегулирование спорных вопросов, займы и торговля, культурные и научные обмены между странами — вот далеко не полный перечень направлений внешней политики. Успешная внешняя политика страны обеспечивает ей добрососедские отношения с соседними странами, взаимовыгодное сотрудничество и безопасность. К сожалению, и в современном мире страны не всегда находят пути для мирного решения международных вопросов. Некоторые страны стремятся к усилению своего влияния в других странах всеми доступными средствами, включая использование военной силы.

Внутренняя политика охватывает основные направления деятельности государства, партий.

Она направлена на обеспечение порядка внутри страны, а также на создание условий для всестороннего развития общества. Современные демократические государства, к числу которых относится и наша страна, обеспечивают участие народа в управлении страной — организуют избирательные кампании, выборы, проводят референдумы — всеобщие голосования по важнейшим вопросам общественной жизни. Народ может участвовать в решении общественных проблем через органы местного самоуправления.

Другим важным направлением деятельности государства является *экономическая политика*. Государство определяет стратегические цели и текущие задачи развития национальной экономики, формирует бюджет, планирует крупные общегосударственные проекты, руководит законотворческой деятельностью, направленной на поддержание и развитие экономических механизмов. Современное Российское государство стремится обеспечить равенство возможностей для участников рыночных отношений, поддерживает конкуренцию и следит за качеством произведенных товаров и предоставленных услуг. Государство оказывает содействие внешней торговле, обеспечивает условия для привлечения финансовых ресурсов как внутри страны, так и из-за рубежа.

Еще одним важнейшим направлением деятельности государства является забота о благополучии своих граждан — *социальная политика*. Социальная политика в современной России направлена на государственную поддержку тех членов общества, которые в ней нуждаются. В социальной политике следует различать два направления: 1) обеспечение пенсиями пенсионеров — они отчисляли денежные средства в пенсионный фонд; 2) социальная помощь таким категориям населения, как сироты, инвалиды, многодетные семьи, беженцы и переселенцы, ветераны, временно неработающие (безработные). Помощь осуществляется через выплаты пособий и пенсий.

Государство призвано защищать своих граждан от негативных последствий различных реформ, то есть от роста цен, безработицы, нарушения прав личности. Задача государства — создать условия, при которых граждане могли бы обеспечить себе достойный уровень **жизни**.

Государство также направляет свою деятельность на развитие систем образования, культуры и здравоохранения, стремится к сохранению здоровья людей и обеспечению их прав на реализацию духовных запросов.

Политика — еще и особый род человеческой деятельности, профессия. Поэтому политик — это человек, активно участвующий в политической деятельности. Политиком может быть и государственный чиновник, и предприниматель, и деятель науки или культуры. Он может быть членом партии или беспартийным. Политикой занимаются, как правило, люди энергичные, чувствующие в себе **си**

лы служить интересам государства, общества, различных социальных групп и партий.

Государство и общество находятся в тесной взаимосвязи. Государство возникает в результате развития общества, а значит, отражает черты этого общества. В свою очередь, государство должно служить дальнейшему, более организованному общественному развитию. А если государство служит всему обществу, значит, и нам с вами.

Основные понятия: государство, государственный язык, политика, политическая деятельность, суверенитет, референдум.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Объясните значение слова «государство». Перечислите признаки государства.
2. Ответьте на вопрос, вынесенный в название параграфа.

Поймите себя

3. Чувствуете ли вы себя под защитой государства? В чем это проявляется?

Подумайте

4. Какие негативные последствия для собственных граждан, а также для других стран может иметь деятельность государства? Приведите примеры. Возможны ли, на ваш взгляд, иные пути решения подобных проблем?

"5*. Чем, по вашему мнению, можно объяснить исчезновение многих государств? Почему, на ваш взгляд, ряд государств существует с древности и до настоящего времени?

б*. Какие, на ваш взгляд, проблемы руководству нашей страны необходимо решать в первую очередь? Объясните свою точку зрения.

Придумайте

7. Король Франции Людовик XIV утверждал: «Государство — это я». Напишите небольшое сочинение от своего лица по поводу этого утверждения французского монарха.

Узнайте еще

8. **Подготовьте** сообщение о государственных символах России. За помощью обратитесь к дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

§ 18. Как устроены государства?



Из курса истории вспомните и объясните значение понятий «демократия», «республика», «монархия», «парламент», «конституция». Какую роль играл парламент в политической жизни Англии **XIII–XVII** вв.?

Первой задачей тирана будет постоянно вовлекать граждан в какие-то войны, чтобы народ испытывал нужду в предводителе. А если он заподозрит кого-нибудь в вольных мыслях и в отрицании его правления, то таких людей он уничтожит под предлогом, будто они предались неприятелю.

*Платон, древнегреческий философ
(ок. 428–347 гг. до н. э.)*

Какие бывают государства? Все государства имеют признаки (черт **ы**), по которым их можно объединить в группы. Одним из таких признаков является форма правления государства — способ организации государства, включающий порядок образования органов государственной власти и характер отношений между ними.

И **стория** многих государств свидетельствует, что их формы правления **менялись** под влиянием экономического развития и других причин.

По форме правления современные государства делятся на **монархии** и **республики**.

Типы государств по форме правления



Монархия — это государство, главой которого является монарх — единоличный глава (царь, король, шах, эмир), получающий власть, как правило, в порядке наследования.

Различают неограниченную (*абсолютную*) монархию и ограниченную (*конституционную* или *парламентскую*) монархию, при которой власть монарха ограничена парламентом. Право издавать законы в абсолютно-монархическом государстве принадлежит монарху. В государстве с конституционно-монархической формой правления это право делится между монархом и парламентом.

Конституционная монархия в Англии в том виде, в котором мы ее знаем сегодня, развилась и укрепилась в XVIII-XIX вв., когда управление страной перешло в руки кабинета министров. Роль королевы в создании **нового** или изменении старого закона сегодня является формальностью, однако за ней остается право высказать свое мнение. В ежегодной церемонии открытия новой сессии парламента королева лично прибывает в парламент и произносит речь, **подготовленную** правительством. В ней содержатся предложения правительства по работе парламента в наступающей сессии и перечисляются законы, которые желательно было бы рассмотреть и принять. До произнесения королевой речи парламент не может начать свою работу.

Королева — глава государства. Она играет свою роль в политической и общественной жизни страны, выполняя обязанности, **наложенные** на нее законом. Она участвует в разнообразных **церемониях** и представляет Великобританию во всем мире. Но **королева** не принимает участия в законодательном процессе и процессе управления страной. Это делают парламент и **правительственный** аппарат.

Королева обладает некоторыми существенными правами, **например**, правом назначать премьер-министра, а также распускать или не распускать парламент. Исполнение правосудия не является обязанностью королевы: она не выносит приговоры **и** не участвует в судебных процессах, но по традиции все суды и все, что с ними связано, являются **королевской** прерогативой, поэтому в **Великобритании** суды — Королевские суды, судьи — судьи Ее

Величества, тюрьмы — тюрьмы Ее Величества. В области права королева действует только по совету ее министров. По их рекомендации она назначает верховных судей, правительство, награждает титулами, принимает решение об амнистии или смягчении приговора.

Монарх является главнокомандующим вооруженных сил и только он может объявлять войну и заключать мир. Однако с 1689 г. монарх не может сам объявить войну без согласия парламента и министров.

Королева остается символом единства и стабильности Великобритании, а также многочисленных стран, входящих в Британское Содружество Наций.

ШШ В чем состоят особенности политической системы Великобритании? Почему королева является символом единства и стабильности государства?

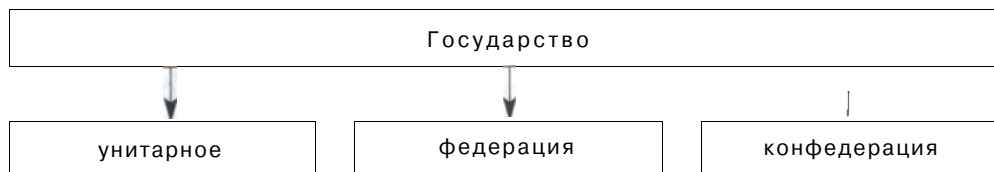
Республика (от латинского *respublica* — «общественное дело») — форма правления, при которой глава государства (например, президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией. Законодательная власть в таком государстве принадлежит выборному органу — парламенту.

Большинство современных государств — республики.

ШШ Приведите примеры изменения формы правления в истории изученных вами государств. В результате каких событий произошли эти изменения?

Другим важнейшим признаком государства является государственное устройство — способ распределения власти в государстве по его территории (иначе — государственно-территориальное устройство). По форме государственного устройства все государства делятся на унитарные, федерации и конфедерации.

Типы государств по форме государственного устройства



Федерация (от латинского *iffoederatio* — «союз», «объединение») — форма государственного устройства, при которой государство состоит из федеральных **единиц** — членов, или *субъектов федерации* (например, земель, **штатов**, республик).

В федерации действуют **единая конституция** (основной закон), единые союзные (**федеративные**) органы государственной власти, устанавливаются единое **гражданство** и денежная единица. Члены (субъекты) федерации **имеют**, как правило, собственные конституции или уставы, **органы** власти. В современном мире федерациями являются Россия, **США**, Индия, Германия и другие страны.

■ Как называется субъект Российской Федерации, в котором вы проживаете? Может ли в вашем **субъекте** быть принята своя конституция? *Загляните в интернет-ресурсы и узнайте, сколько субъектов Российской Федерации в **настоящее** время.



Сюжет **«Экскурсия** в Совет Федерации»

Лиза и Сергей **вместе** с одноклассниками и **классным** руководителем отправились **на** экскурсию в Совет Федерации.

— Это верхняя палата российского **парламента**, о котором мы будем говорить на **следующем** уроке, — объяснил учитель. — Пока нам важно то, что именно в этом органе власти представлены интересы всех субъектов Российской Федерации. В Совет Федерации входят по два **представителя** от каждого субъекта страны.

В холле здания Совета **Федерации** Лизу больше всего поразило огромное число флагов. Сережу взволновало то, что он никак не мог вспомнить, каких же **стран** эти флаги. Лизу поразила замечательная акустика зала заседаний, а Сережу — техническое оснащение каждого кресла. В целом обстановка была уютной и деловой. Члены Совета **Федерации** (сенаторы) оказались приветливыми людьми и, **несмотря** на занятость, с удовольствием разговаривали с юными экскурсантами.

■ Какие флаги висят в холле здания Совета Федерации? Какое **минимальное** число мест должно **быть** в зале заседаний Совета Федерации?



Заседание Совета Федерации



Здание Совета Федерации

Конфедерация (от латинского *confoederatio* «союз», «объединение») — союз **самостоятельных** государств, образованных на основе договора с целью **совместно** решения определенных проблем: обороны, координации внешней политики и др. Конфедерация — неустойчивая форма **государственного** устройства. Она обычно распадается, когда общие **проблемы**, вызвавшие их союз, решены. Исключением является **Швейцария**, сохраняющая эту форму государственного устройства до **настоящее** время.

Унитарное государство (от латинского *unitas* — «единство») — форма государственного **устройства**, при которой территория государства не имеет в **своем составе** республик, а подразделяется только на **административно-территориальные** единицы (районы, области, края). Унитарными государствами являются Англия, Армения, Беларусь, Норвегия, **Франция** и многие другие страны.

Политический режим В **обществознании** понятие *политический режим* означает **совокупность** средств и способов осуществления государственной **власти** в конкретный период исторического развития. Политический **режим** может быть демократическим и недемократическим.

При недемократическом режиме у граждан нет никаких политических прав. Управление страной осуществляется диктаторскими методами при помощи **силовых** структур, приказов и команд. Роль парламента, если он имеется, сводится к функциям совещательного учреждения, послушного **лаве государства**.

В 1933 г. в Германии к власти пришел Адольф Гитлер. В стране установился 12-летний период нацистской диктатуры. Противники режима оказались в тюрьмах, лагерях, в изгнании, многие политические лидеры были зверски замучены. Полиция и служба безопасности жестоко преследовали всех инакомыслящих. В стране царили тотальная слежка и террор. Началось преследование, а затем геноцид и уничтожение евреев (холокост) и представителей других национальностей. С 1938 по 1941 г. Гитлер захватил больше десяти европейских государств. Он виновен в развязывании самой кровопролитной за всю историю человечества мировой войны, в ходе которой были истреблены или погибли на фронтах десятки миллионов людей.

В настоящее время наиболее прогрессивным является *демократический режим* (от греческих слов *demos* — «народ» и *kratos* — «сила», «господство», «Власть»). В демократической стране на определенный срок избираются органы власти и глава государства. Государственная власть не сосредоточена в одних руках, а делится на законодательную, исполнительную и судебную. (Подробнее об этом вы узнаете из § 19 «Государственная власть в демократических странах».) Граждане демократического государства пользуются широкими правами, закрепленными в действующих законах. В обществе открыто обсуждаются различные проблемы, а личность обладает возможностью для самореализации в любых сферах. В демократических государствах идет создание *гражданского общества*, в котором многие общественные отношения (экономические, политические, культурные и др.) развиваются самостоятельно, помимо государственной власти. Демократические страны стремятся, как правило, проводить миролюбивую внешнюю политику, сотрудничать с другими государствами. Подробнее вы узнаете об этом в следующем параграфе.

■ Почему демократический режим считается наиболее прогрессивным? Обоснуйте свою точку зрения.

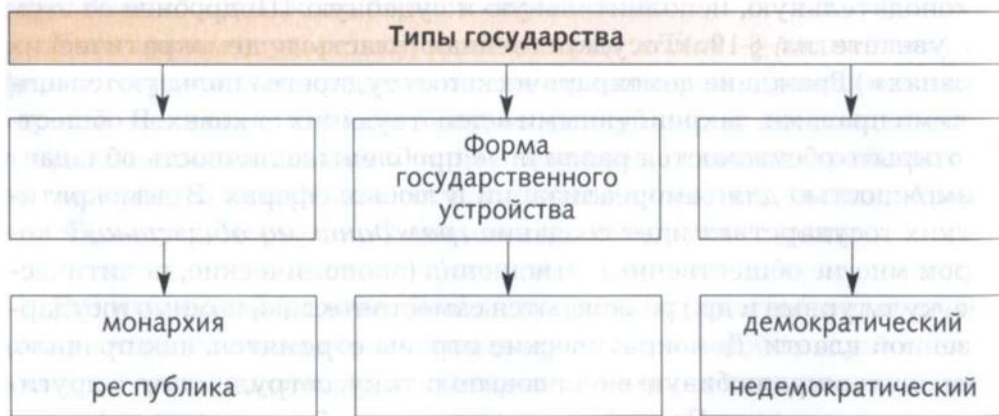
В современном мире существуют государства разных видов. Политический режим — **главная** характеристика государства, так как он отражает не внешнюю форму, а реальную сущность отношений общества и государства. Россия сегодня — это федеративная демократическая республика.

Основные понятия: форма правления, форма государственного устройства, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Дайте определения основным типам государств по форме правления и форме государственного **устройства**.
2. Объясните понятие «политический **режим**». Назовите основные черты, присущие демократическому политическим режиму.
3. Перенесите схему в тетрадь и заполните пустые клетки.



Поймите себя

4. Закончите фразу: «Я хочу жить в демократическом государстве, потому **ЧТО...**» Обсудите в классе свое мнение и мнение ваших товарищей по этому вопросу.

Подумайте

5.3 чем заключается опасность сосредоточения неограниченной власти в руках одного человека или группировки? *Как можно избежать подобного явления в жизни современного общества?

6. Кому, на ваш взгляд, принадлежит власть в государстве с демократическим политическим режимом?

7. Какой политический режим в Великобритании?

Придумайте

8*. Представьте, что вам поручили провести демократические изменения в бывшем недемократическом государстве. Что бы вы постарались изменить в первую очередь?

Узнайте еще

9. По Конституции РФ (глава 3, статья 65.1) выясните, сколько субъектов и какие составляют государственное устройство нашей страны. Каким образом включаются новые субъекты в состав РФ (статья 65.2)?



Государственная власть в демократических странах



Из курса истории вспомните, когда и где зародилась демократия. Какие современные демократические страны вам известны?



Одно из условий свободы — по очереди быть управляемым и править.

Власть над свободными людьми более прекрасна, чем господство над рабами.

Аристотель, древнегреческий философ (384-322 гг. до н. э.)

Как разделена власть в государстве? В демократических странах государственная власть разделена между государственными органами, к которым относятся законодательные (представительные), исполнительные и судебные учреждения.

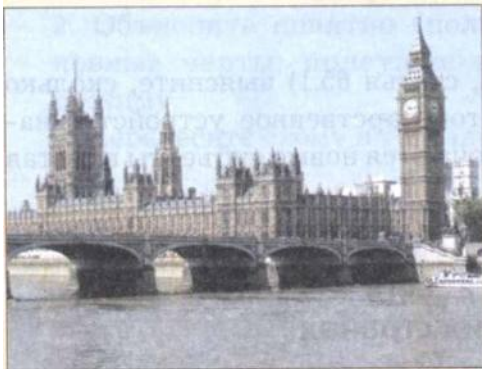
Парламенты мира



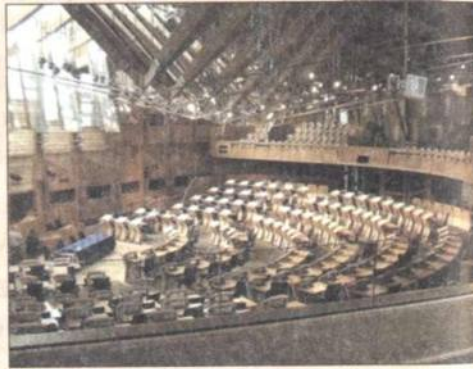
Государственная Дума РФ



Верховная Рада Украины



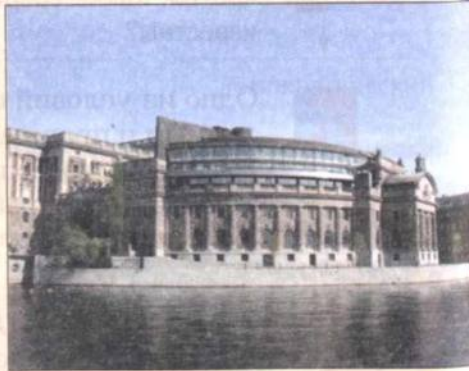
Парламент Англии



Парламент Шотландии

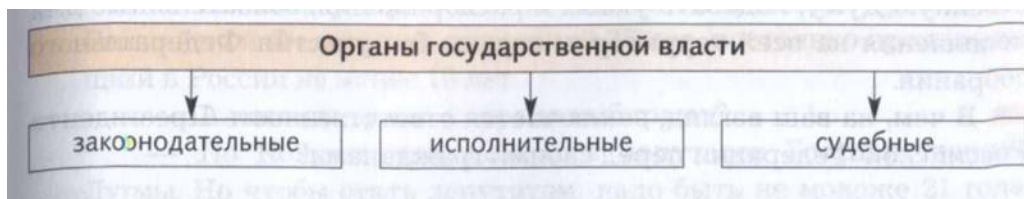


Конгресс США



Рикстаг — парламент Швеции

Разделение властей в государстве



Законодательными органами являются парламенты, их верхние и **нижние** палаты. Парламенты разрабатывают и принимают законы, в которых определяется государственная политика. Исполнение законов — задача исполнительных органов власти: правительств (кабинетов министров). Именно правительства занимаются постоянной **работой** по непосредственному управлению страной через систему **министерств** и ведомств с многочисленным штатом чиновников. В ведении правительства находится обеспечение законности, прав и **свобод** граждан. Судебные органы (суды) осуществляют в государстве **правосудие**. (Подробнее об этом вы узнаете в курсе **обществознания** в старших классах.)

Принцип разделения властей во многих странах утвердился в **результате** длительного исторического развития. Наличие в демократическом государстве трех ветвей власти (законодательной, **исполнительной**, судебной) препятствует сосредоточению всей политической **власти** в руках представителя одной из ее ветвей и тем самым предотвращает становление тирании.

Подумайте, какое еще практическое значение имеет разделение **властей** в государстве?

В **России** государственную власть осуществляют Президент Российской Федерации. Федеральное собрание (состоящее из двух палат — **Совета Федерации** и Государственной Думы), Правительство **Российской Федерации**, суды Российской Федерации (например, **Конституционный суд**, Верховный суд).

Должность Президента Российской Федерации не относится ни к **одной** из ветвей власти. Президент является главой государства, **гарантирует** соблюдение Конституции, прав человека и гражданина, **определяет** основные направления внутренней и внешней политики, **обеспечивает** согласованное взаимодействие органов **государственной** власти. Однако полномочия Президента РФ шире, чем во многих

странах. Например, Президент России может распустить Государственную Думу, издавать указы и распоряжения, обязательные для исполнения на всей территории страны без участия Федерального собрания.

ШШ В чем, на ваш взгляд, заключается ответственность Президента Российской Федерации перед своими гражданами?

Формирование органов власти в демократическом государстве. В демократическом государстве формирование органов власти возможно только на основе законодательства при широком участии граждан независимо от их социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Одной из главных процедур образования органов власти являются *выборы*. Каждые четыре года в России проводятся выборы Президента и депутатов в Государственную Думу.

Выборы Президента Российской Федерации. Март 2008 г.



Сюжет «О кандидатах и выборах»

В день выборов Президента России Сережа Малявин вместе с папой отправились на избирательный участок. Сережу поразила обстановка торжественности и парадности. После того как папа предъявил свой паспорт, ему дали бюллетень с фамилиями кандидатов в президенты. Он зашел за небольшую ширму, что-то отметил в листочке и опустил его в урну для голосования. По дороге домой между Сережей и папой состоялся следующий диалог:

- Папа, кто в нашей стране может стать Президентом?
- По закону Президентом может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет.
- А кого еще у нас в стране выбирают?
- По Конституции выбирают депутатов Государственной Думы. Но чтобы стать депутатом, надо быть не моложе 21 года. А вот отдать свой голос на выборах может каждый гражданин России, достигший 18-летнего возраста.
- А как определяют победителя? И что нужно сделать, чтобы победить на выборах?
- Кандидат в депутаты будет избран большинством голосов избирателей. Кандидаты могут участвовать в выборах, представляя какую-либо политическую партию или оставаясь независимыми (представлять лично себя). Назначенному дню выборов предшествует избирательная кампания, в ходе которой претенденты на пост Президента или депутата ведут предвыборную агитацию среди избирателей — стремятся объяснить гражданам, почему им следует голосовать именно за их кандидатуру. Кандидаты публикуют свои программы, где перечислены действия, которые они хотели бы осуществить во благо народа в случае избрания, издают рекламные материалы: брошюры, буклеты, листовки, плакаты, видеоклипы — участвуют в телепередачах. Кандидаты проводят многочисленные встречи с избирателями, посещают регионы России. Претенденты участвуют в теледебатах (телевизионных дискуссиях), во время которых они в прямом эфире обсуждают главные вопросы своих избирательных программ, спорят и критикуют позиции друг друга. Все эти действия направлены на привлечение как можно большего количества избирателей на свою сторону.
- А если избиратели не придут на выборы?
- Тогда произойдет следующее...

Перечислите основные требования к кандидатам в президенты и депутаты, к избирателям. Достаточно ли кандидатам соответствовать этим требованиям для победы на выборах? Закончите послед-

ее предложение диалога. Предположите, почему важно, чтобы граждане принимали участие в выборах? *Какое значение, на ваш взгляд, имеет система выборов для развития демократии в нашей стране?

Помимо выборов формирование органов государственной власти в демократическом государстве происходит путем *назначения*. Так, члены Правительства Российской Федерации — федеральные министры и Председатель Правительства назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом Российской Федерации. Главы субъектов Федерации (президенты республик и губернаторы) предлагаются Президентом России и избираются большинством голосов местными парламентами или думами, но могут быть и назначены Президентом, если они выдвинуты местными законодательными органами.

Чем, по вашему мнению, должен руководствоваться Президент при назначении претендентов на высшие государственные посты?

Членами Государственного совета, совещательного органа при Президенте России, становятся *по должности*: президенты республик России, главы администраций, губернаторы, мэры Москвы и Санкт-Петербурга.

Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Можно утверждать, что важные экономические, политические и культурные события касаются не только России в целом, но, прежде всего, людей конкретной республики, края, области. Из событий в регионах России складывается прошлое и настоящее нашей великой страны.

Федеративное государственное устройство современной России закреплено в Конституции. В каждом из субъектов Российской Федерации сложилась своя система государственного управления, все субъекты взаимодействуют с федеральными органами власти, обладают своими правами и обязанностями.

Законодательная власть в субъектах Федерации сосредоточена в руках местных парламентов (законодательных собраний, краевых и областных дум), избираемых населением. Исполнительную власть осуществляют высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации — правитель-

ства и администрации республик, краев, областей. Исполнительную власть в субъектах Федерации возглавляют назначаемые Президентом России президенты автономных республик, губернаторы, главы администраций областей, мэры городов федерального значения.

Многие вопросы Российская Федерация и ее субъекты решают совместно. Это, например, защита прав и свобод человека и гражданина; обеспечение законности и правопорядка; общественная безопасность; вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами; охрана окружающей среды; общие вопросы здравоохранения, воспитания, образования, науки, культуры, спорта.



Герб города
Москвы

Герб Ленинградской
области

Флаг Магаданской области
(в левом верхнем углу флага —
герб Магаданской области)

Субъекты Федерации имеют свои уставы (в республиках — конституции), законодательство, официальные символы, бюджет. Республики вправе устанавливать свои государственные языки, которые употребляются наряду с русским языком. Субъекты могут принимать собственные законы и иные правовые акты, которые не должны противоречить законам и правовым актам, изданным в Российской Федерации.



17 января 2001 г. Советом территории Магаданской области принято решение о строительстве в Магадане Свято-Троицкого кафедрального собора. До этого в городе был проведен социологи-

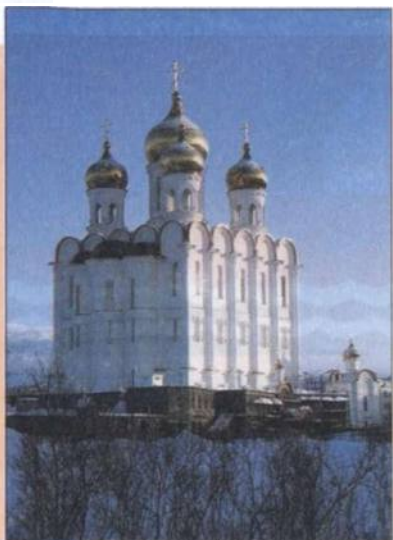
ческий опрос населения относительно его **сооружения** и выбора места под строительство. Социологами было опрошено 5 тыс. **человек**. Почти 70 % из них высказались «за». О планах строительства **собора**, о том, где и каким ему **быть**, по телевидению и в прессе выступали губернатор, **мэр**, епископ Магаданский и Синегорский Феофан.

Постановлением **губернатора** Магаданской области был утвержден попечительский Совет строящегося кафедрального собора. Синегорской епархии был **предоставлен** земельный участок под строительство храма.

На расширенном совещании губернатора Магаданской области с представителями ведомств, общественных **организаций**, **к**смерческих структур, **предприятий** принято **решение**, что финансирование **строительства** собора будет идти не из **бюджета** области и города, а путем **пожертвований**.

За годы строительства на храм **жертвовали** деньги и предприниматели, и частные предприятия, целые трудовые коллективы. В 2003 г. 2/3 бюджета стройки составляли народные пожертвования.

Сегодня строительство храма **завершено**. Во время службы величественный храм способен вместить сотни **людей**.



В демократических **государствах** власть не сосредоточена в одних руках, а разделена. **Источником** власти является народ, который выбирает в органы власти своих **представителей**. От активности избирателей, от их грамотного, продуманного выбора зависит то, кто будет ими **управлять**. Ближе всего к **каждому** из нас находится местная власть. У каждого гражданина есть **шанс** изменить свою жизнь к лучшему, участвуя в местных выборах, референдумах, работе местного самоуправления.

Основные понятия: разделение властей в государстве, органы государственной власти, выборы.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Объясните, в чем заключается разделение властей в демократическом государстве. Приведите примеры законодательных, исполнительных и судебных органов.
2. Какие функции выполняет в нашей стране Президент, Федеральное Собрание, Правительство?
3. Какие органы осуществляют государственную власть в субъектах Российской Федерации?

Поймите себя

4. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать глава государства? Какие из этих качеств присущи лично вам? Хотели бы вы стать Президентом нашей страны? Почему?

Подумайте

5. Какое значение имеет всеародный характер избрания Президента России и депутатов Государственной Думы для политической жизни страны?
6. В статье 76 Конституции Российской Федерации сказано, что законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам. Объясните, чем вызвана необходимость такого положения Конституции?

Придумайте

7. Ежегодно Президент России отвечает на вопросы граждан в прямом телеэфире. Представьте, что вы участник такого телеэфира. Какие вопросы вы задали бы Президенту?
8. Устройте среди товарищей по классу диспут на тему «Если бы я стал губернатором (мэрм)» или напишите сочинение на эту тему.

Узнайте еще

9. Опишите официальные символы субъекта Федерации, в котором вы живете. Что они означают?

10. Изучите Конституцию (Устав) субъекта Федерации, в котором вы живете. Какие органы государственной власти действуют в вашем регионе? Кто их возглавляет?

11. Изучите интернет-ресурсы о государственной власти в России и подготовьте сообщения о фактах, вызвавших у вас интерес. <http://www.kremlin.mainpage.shtml> — информация о Президенте России, речи и выступления, рабочий график, сообщения прессы.

§ 20. Политика и политические партии



Каким образом народ в демократическом государстве осуществляет свою власть? Почему, на ваш взгляд, принятие важнейших решений в государстве должно происходить с учетом мнений различных слоев населения и политических сил?



Человек по природе своей есть существо политическое.

Аристотель, древнегреческий философ (384–322 гг. до н. э.)

В политической жизни разных стран мира сегодня участвуют сотни политических партий (от английского *party* — «часть»).

Политическая партия — политическая организация, выражающая интересы определенных социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей и участвующая в борьбе за власть.

Политическая партия, как правило, имеет устав (правила, по которым действует партия), программу (направления, цели, задачи деятельности партии), руководящие органы (политсовет, центральный комитет).

Каждая партия объединяет в своих рядах сторонников, разделяющих партийную программу и готовых своими действиями добиваться достижения политических целей.

Первые упоминания о политических партиях встречаются еще у мыслителей Древнего мира. Так, древнегреческий ученый Аристотель писал о разгоревшейся в Аттике (VI в. до н. э.) борьбе между тремя партиями — жителей морского побережья, жителей равнины, жителей гор в Аттике, а также о борьбе между партией знати и партией народа в Афинах более позднего периода.

В Средние века политические группировки (партии) чаще всего были временными объединениями. Их появление обычно вызывалось обострением классовых, а также сословных, религиозных, семейно-родовых противоречий. Прототипы современных политических партий возникали в условиях кризиса феодального общества, когда к участию в правлении стали привлекаться широкие общественные круги.

■ Какие современные политические партии вы знаете? Что вам известно об их деятельности?

Руководящую политическую и организационную роль в партии играют партийные лидеры, которые часто определяются еще на этапе ее создания. *Партийные лидеры* — это известные политики, оказывающие заметное влияние на политическую жизнь и общественное мнение.

■ Какую роль должен играть политический лидер в деятельности партии и общественной жизни? Какими качествами, по вашему мнению, он должен обладать? Лидеров каких партий вы знаете?

В современной России существует более десяти политических партий. Самыми крупными из них являются «Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Справедливая Россия» и др.

Как действует политическая партия. Все партии и политические движения выражают и защищают чьи-то интересы. Одни выражают мнение небольшой социальной группы или нескольких групп, другие являются доверителями наций и народов. Наибольшей политической активностью и популярностью отличаются партии, выражающие общенациональные интересы, отстаивающие ожидания населения и социальную справедливость.

Для достижения целей, поставленных в партийной программе, партия стремится влиять на государственную политику. Самый эффективный путь для этого — выдвижение партийного кандидата на пост Президента, участие партии в выборах депутатов в парламент, региональные и местные органы власти. Партия стремится привести к победе своих представителей, набрать как можно большее количество голосов граждан — избирателей. Победа на выборах дает возможность представителям данной партии добиваться принятия различных законов, участвовать в формировании Правительства, активно влиять на все сферы жизни в стране.

Борьба с наркоманией, профилактика наркомании среди молодежи стала одним из главных направлений деятельности партии «Единая Россия». Из числа членов партии создана рабочая группа по предупреждению наркомании среди несовершеннолетних и молодежи. Рабочая группа разработала и направила в Правительство более 20 предложений по борьбе с наркоманией, по молодежной политике, по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

В Санкт-Петербурге по инициативе этой партии учреждено общественное движение «Санкт-Петербург без наркотиков», к которому присоединились Тула, Архангельск, Нижний Новгород, Ханты-Мансийский АО и некоторые другие регионы России.

Рабочая группа «Единой России» считает, что необходима комплексная система конструктивных мер по перекрытию каналов поступления наркотиков, профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, по строгому наказанию наркоторговцев.

В регионах России действуют региональные партийные отделения, влияющие на местную политическую жизнь, социальную сферу и культуру. Партийные лидеры совершают поездки по стране, общаются с населением, помогают в решении насущных проблем на местах, разъясняют политику партии, ведут агитацию.

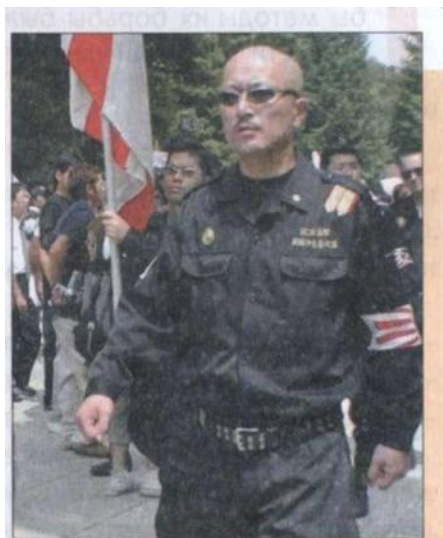
В чем заключается общественное значение деятельности политических партий?

Наряду с партиями активную роль в жизни современного общества играют массовые *политические движения*. Четкой организационной структуры, устава и постоянного членства в политическом движении нет. Этим оно отличается от партии. Из некоторых политических движений формируются партии, а другие совсем уходят с политической арены.

Политическое движение часто содействует защите интересов отдельных социальных групп (например, движение за права женщин) или решению важных общественных проблем (например, движение «зеленых», выступающих за экологическую безопасность). Подобно партии, политическое движение может выступать как *оппозиция* по отношению к власти (от латинского *oppositio* — «противопоставление»), то есть предлагать иные пути и способы решения отдельных вопросов.

Политический экстремизм. Развитие демократического государства связано с кропотливой законодательной и общественной работой его служащих и сторонников. Однако в любом обществе всегда имеются политические силы, действующие недемократическими или даже насильственными методами. Из уст их лидеров часто звучат призывы к крайним мерам как единственному способу решения общественных проблем. Подобные партии и движения совершают действия, способные разрушить общественную стабильность, вызвать социальные потрясения с непредсказуемыми последствиями. Такие действия называются *политическим экстремизмом* (от латинского *extremus* — «крайний»).

Примером политического экстремизма можно считать молодежное движение скинхедов («бритоголовых»). Первоначально зародив



Демонстрация японских нацистов 15 августа 2005 года (60-летняя годовщина поражения Японии во Второй мировой войне)

шееся в Великобритании в 60-х гг. XX в., оно сегодня распространилось более чем в 50 странах мира, в том числе в России, где число его сторонников увеличивается угрожающими темпами.

Деятельность скинхедов зачастую угрожает общественной безопасности и спокойствию. Из их уст звучат призывы к насилию над представителями некоренных наций, инакомыслящими. Группировки скинхедов активно участвуют в различного рода беспорядках, погромах, провоцируют конфликты.

■ В чем заключается социальная опасность политического экстремизма?

Одним из признаков демократического государства является наличие в нем различных политических партий, которые выражают противоречивые общественные интересы и борются за власть. Важно, чтобы методы их борьбы были мирными и законными, а цели прихода к власти работали на благо общества. Не забудьте об этом, делая свой выбор.

Основные понятия: политическая партия, партийный лидер, оппозиция, политическое движение, экстремизм.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Объясните понятия «политическая партия», «партийный лидер», «политический экстремизм».
2. Как политические партии и движения могут влиять на решение важных проблем современного общества?

Поймите себя

3. Хотели бы вы быть членом какой-нибудь политической партии России? Почему?

Подумайте

4. Что, на ваш взгляд, должны делать политические партии и движения, чтобы не допускать экстремистских действий? Чем могли бы помочь в этом другие граждане страны?

Узнайте еще

5. Какие политические партии и движения действуют в вашем регионе? Найдите в местных газетах или журналах сведения об их деятельности.

6. Найдите в Интернете дополнительные сведения по данной теме и обсудите их с учителем.

§ 21. Социальные конфликты и политическое развитие



Какую роль играют конфликты в общении между людьми? Из курса истории вспомните, что такое революция. Какое значение сыграли известные вам революции в истории различных стран и народов?



Плохой мир лучше доброй ссоры.

Русская пословица

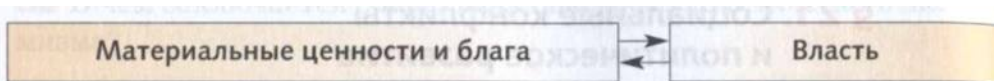
Почему конфликтуют социальные группы? На протяжении всей истории многие государства сотрясали социальные конфликты. Их основная причина — борьба между различными общественными силами.

Городские восстания и крестьянские войны, забастовки и демонстрации, акции неповиновения и революции — все эти и другие формы столкновений между социальными группами вызваны социальными конфликтами.

Одна из основных причин социальных конфликтов — различное положение людей по отношению к власти и стремление ее получить. Люди, обладающие властью или влияющие на нее, имеют ряд преимуществ. Они распределяют и присваивают собственность, наделяют себя особыми правами и ограничивают в этих правах другие социальные группы. Это и приводит к столкновению интересов властвующих с интересами остальных слоев общества.

Различный уровень доходов, культуры и возможностей людей определяет еще одну из главных причин социальных конфликтов — социальное неравенство.

Неравноправное положение людей в обществе ведет к **неравно-** мерному распределению общественных богатств: собственности, ресурсов, денег. В свою очередь, обладание различными материальными ценностями значительно облегчает для состоятельных слоев общества доступ к власти. Причем власть следует понимать широко — это может быть, например, политическая власть или власть внутри какой-нибудь промышленной компании или банка. Условно эту зависимость можно обозначить на следующей схеме.



ВДВ Почему, на ваш взгляд, обладание общественными богатствами облегчает доступ к власти? *Приведите примеры из истории или современности, доказывающие взаимозависимость власти и тех социальных групп, которые **обладают** материальными благами.

Социальные конфликты затрагивают различные сферы жизни общества: экономику, политику, духовную жизнь. В них принимают участие разные социальные группы. Сторона, вступающая в конфликт, может преследовать частные цели: улучшение условий труда и повышение заработной платы, бесплатное медицинское обслуживание и образование, предоставление и сохранение льгот, соблюдение свободы слова, охрана окружающей среды и др. Но **всегда** в основе социального конфликта лежит столкновение между группами, **обладающими** властью и материальными благами, и группами, этой власти и благ не имеющими.

Какие бывают социальные конфликты? Противоречия между социальными группами принимают различные формы. Конфликты могут не выливаться в активное **противостояние** и не вовлекать большое число участников. Такими относительно мирными конфликтами являются пикеты около здания какого-либо властного органа, неисполнение приказов администрации. Однако нередко конфликты имеют значительный масштаб, вовлекают множество участников и оказывают заметное влияние на общественную жизнь. Это массовые **забастовки**, марши-протесты, демонстрации, блокады, многотысячные **МИТИНГИ**.

Постарайтесь описать конфликт, отраженный на иллюстрации, по плану: время и место конфликта, состав конфликтующих сторон, требования протестующей (активной) стороны и причины их появления, поведение сторон в конфликте, возможные способы урегулирования конфликта, его общественное значение.



В условиях нарастания критического, бедственного положения широких слоев населения, при бездействии властей или при их действиях, ущемляющих интересы значительной части граждан, социальный конфликт может перерасти в крайние формы — восстание, мятеж, революцию, что часто приводит к гражданской войне. Крайние формы конфликтов сопровождаются человеческими жертвами (иногда многочисленными). Такие конфликты могут привести к серьезным изменениям в жизни общества: смене типа власти, перестройке экономических и социальных отношений и др.

В современном обществе особую опасность представляют и конфликты между различными этническими группами — межнациональные конфликты. Многие государства являются многонациональными, а положение людей различных национальностей и народностей в истории этих стран было неодинаковым. Перемещение людей разных национальностей из страны в страну также зачастую



приводит к столкновениям между коренным и некоренным населением. История знает множество межнациональных конфликтов, имевших кровавую развязку.

■ В чем, на ваш взгляд, заключается опасность межнациональных конфликтов? Предположите, как их можно предотвратить? *Всегда ли в обострении социального конфликта виновна только одна сторона? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.

Революция или эволюция? История становления современных демократических режимов часто начинается с крупнейших социальных конфликтов — революций. Во многих странах Европы (Нидерланды, Англия, Франция) революции привели к смене форм правления, способствовали быстрому экономическому развитию, вовлекли в активную преобразующую деятельность многие слои общества и отдельные личности. Но *революционный путь* всегда сопровождался болезненной ломкой существующих общественных отношений, приводил к расколу общества, насилию одних социальных групп над другими, кровопролитию. Вслед за революциями, как правило, начинались гражданские войны, опасные многочисленными жертвами и экономической разрухой.

История многих государств свидетельствует, что **решать** важнейшие проблемы в жизни государства и общества можно иным способом, не прибегая к революционным действиям и насилию. Такой путь развития общества называют эволюционным (от латинского *evolution* — «развертывание», **«развитие»**). Эволюционный **путь** развития предполагает медленные, постепенные изменения в жизни государства и общества. Такие изменения возможны в результате реформ и законодательной деятельности, учитывающей опыт прошлого и реалии настоящего.

■ Выскажите свою точку зрения о революционном или эволюционном пути развития общества. Приведите примеры из истории, подтверждающие ваше мнение.

В современном мире множество государств выбирают эволюционный путь развития. Они заинтересованы в сохранении и совершенствовании демократических политических **режимов**. Эти страны стараются обеспечить стабильность в развитии общества, сделать его открытым для международных контактов.

Социальный конфликт — «за» и «против». На протяжении многих веков мыслители спорят о том, что значат для общества социальные конфликты. Среди тех, кто считает социальные конфликты полезным явлением, высказываются мнения, что они способствуют «излечению» общества, улучшают обстановку, двигают общество вперед, объединяют противоборствующие силы. По их мнению, социальные конфликты позволяют обществу избавиться от всего устаревшего, тормозящего его дальнейшее развитие.

Сторонники иной точки зрения считают, что социальный конфликт — это зло, выводящее социальную среду из равновесия и ухудшающее положение человека в обществе.

■ С какой точкой зрения на социальный конфликт вы согласны? Объясните свою позицию. В чем, на ваш взгляд, заключаются позитивные и негативные проявления социальных конфликтов?

Социальный конфликт — неизбежный спутник общественной жизни. Его роль в обществе двояка — он и источник несчастий, и импульс к развитию. Какая из этих ролей окажется сильнее — зависит от способа разрешения конфликта. Желание бескомпромиссно бороться до полного

уничтожения противника обычно не приносит победы ни одной из сторон. Каждое действие вызывает противодействие, и потери несут все. Важно, чтобы сам конфликт был максимально плодотворным, а его решение — мирным.

Основные понятия: социальные конфликты, межнациональные конфликты.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Что означают социальные конфликты? Назовите основные причины социальных конфликтов. Какие цели преследуют их участники?
2. Как можно сгруппировать социальные конфликты? Какие черты присущи социальным конфликтам каждой группы?

Поймите себя

3. Какие идеи и ценности, имеющие большое значение для общества и лично для вас, вы готовы защищать?

Подумайте

4. Вспомните из курса истории известные вам реформы. Какие проблемы они решали? Насколько это решение было удачным и **полным**?

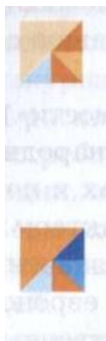
Придумайте

- 5*. Приведите несколько примеров социальных конфликтов. Составьте описание одного из них. Каковы могли быть иные пути и способы разрешения этого конфликта?

Узнайте еще

6. Как вы понимаете, в чем состоят основные отличительные черты пикета, забастовки, революции, гражданской войны? При затруднении с ответом посмотрите их определения в словаре.

§ 22. Четвертая ветвь власти?



Читаете ли вы периодические издания (газеты, журналы)? Есть ли у вас любимые издания? Чем они вас привлекают? Смотрите ли вы по телевизору передачи на общественно-политические темы, новости? Какая последняя информация вам запомнилась?

Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Гарантируется свобода массовой информации...

Конституция РФ, статья 29

Средства массовой информации в обществе. В процессе развития человеческое общество прошло через несколько этапов. В Древнем мире и Средневековье сформировалось традиционное (аграрное) общество. В период Нового времени — индустриальное, основанное на массовом производстве и потреблении. Современное общество тоже является индустриальным, но ему присущи и новые черты, а именно: черты *информационного общества*.

Нашу повседневную жизнь невозможно представить без массовой информации. Она окружает нас повсюду: дома, в школе, на работе, на улице, в транспорте. Распространение информации происходит мгновенно благодаря техническим достижениям.

Радио, телевидение, периодическую печать, Интернет и другие подобные достижения современного общества называют средствами массовой информации (СМИ).

Вероятно, первыми в мире СМИ стали рисунки первобытного человека на стенах пещер. А первая официальная газета начала выходить в VIII в. в Китае. Ее печатали способом ксилографии, то есть деревянными резными досками. В ней помещались указы императора, содержалась информация о передвижениях по службе высших чиновников, о новых назначениях и смещениях, другие разнообразные сведения из жизни страны.

В середине XVI в. в Италии появились листки новостей, содержащие сообщения о ценах, услугах и других коммерческих

предложениях. Такие рукописные листки стали выпускаться и в других европейских странах. В Венеции подобный листок в XVI в. получил название *gazetta* — по наименованию серебряной монеты, которую за него платили.

Первой печатной газетой в России стали «Ведомости» (1702 г.). Газета сообщала о новостях в военном деле, международных связях, торговле, строительстве кораблей, праздниках и помещала информацию из других европейских газет. По характеру и стилю информации она стала приобретать общественное значение. Особенность «Ведомостей» по сравнению со многими европейскими изданиями состояла в том, что они стали государственным органом информации, которую все ведомства по указу Петра I должны были поставлять в редакцию. Эта традиция государственного, общенационального издания оказалась самой прочной и долговечной в истории отечественной периодической печати.

Научные открытия в физике позволили создать в конце XIX — начале XX в. радио — источник информации, пользующийся большой популярностью и в настоящее время. А с изобретением телевидения для человечества открылись удивительные возможности не только читать и слушать новости, но и наблюдать картины общественной **ЖИЗНИ**.

Новым этапом в развитии средств массовой информации стало изобретение компьютера и создание новых информационных технологий. В последние десятилетия прочные позиции завоевал Интернет, который соединил в себе возможности печатного слова, преимущества телевидения и много других полезных свойств.

Почему электронные варианты периодических изданий завоевывают все большую популярность среди читателей?

За последние 10 лет число пользователей Интернета увеличилось более чем в 20 раз. По данным исследований, в 1996 г. пользователями Интернета в мире было 30 млн человек, к концу 2004 г. их количество превысило 600 млн человек. В России доступ к сети в 2004 г. имели 10 % населения страны (14 млн человек). По прогнозам, к 2010 г. количество пользователей Интернета в России достигнет 50 млн человек.

Как влияют СМ И на нашу повседневную жизнь? Потребность человека в средствах массовой информации очень велика: наше утро начинается с передач по радио и телевидению, мы покупаем свежие газеты и журналы, обращаемся к страничкам Интернета.

С М И расширяют наше информационное пространство, их наиболее востребованной функцией является распространение новостей. Сегодня, не выходя из дома, мы узнаем о последних событиях в мире в самых разных областях общественной жизни. В этом смысле С М И сближают народы и страны, способствуют взаимопониманию людей.

Велика роль С М И в *формировании* общественного мнения. Мы слышим высказывания и суждения по различным вопросам, воспринимаем представленные нам факты через систему наших взглядов. В результате формируется или меняется наша точка зрения на события. От этого во многом зависит, какие решения мы будем принимать в тех или иных ситуациях, за кого отдадим голос на выборах, какие товары будем покупать, какую музыку станем слушать, куда поедем отдыхать и многое другое.

С М И играют огромную роль в судьбах конкретных людей. Они способны сделать из человека звезду мирового масштаба или выставить его злым гением.

 Предположите, какие еще роли играют С М И в жизни общества.

Кто заказывает массовую информацию? «У информации всегда есть хозяин» — это выражение означает, что информацию кто-то добывает, обрабатывает, передает. И она, как правило, кому-то приносит *доходы*.

Современные новости, аналитические материалы, различные передачи, статьи, видеопрограммы — результат напряженной, подчас очень рискованной работы журналистов и сотрудников информационных агентств, телерадиокомпаний, редакций.

Но всегда ли журналисты сами принимают решение о том, что и как представлять обществу? Насколько свободны они в своем Деле?

Производство информации в современном мире — один из видов высокодоходного бизнеса. Люди покупают информацию — приобретают газеты и журналы, платят за создание и размещение рекламы,

за время работы в Интернете др. И как во всяком бизнесе, производство информации во многом определяется спросом, интересами потребителей, то есть населения.

Вместе с тем способность С М И влиять на общественное мнение делает их эффективным орудием политики. Они существуют не сами по себе, а, как правило, выражают интересы их владельцев: государства, представителей бизнеса, политических партий, отдельных социальных групп и профессиональных сообществ.

СМИ — это огромная сила, но относиться к ней надо критически. Одним из путей реализации права граждан на получение объективной информации является создание независимых СМИ, открытых для общества.

Основные понятия: средства массовой информации, информационное общество, формирование общественного мнения.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Объясните понятие «средства массовой информации».
2. Какие важные социальные роли выполняют С М И?

Подумайте

3. В чем, по вашему мнению, состоят особенности профессии журналиста? Какими качествами должен обладать представитель этой профессии?
4. Почему С М И часто называют четвертой ветвью власти?
5. Почему **демократическому** государству необходимы независимые С М И? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Почему доступ граждан к информационным ресурсам является одним из важнейших показателей социально-экономического развития страны?

Придумайте

7. Соберите и постройте материал по типу газетной страницы или телевизионной программы о событиях из жизни вашего **класса**, школы, города (села, поселка), региона.

8. Какие местные информационные программы и периодические издания выходят в вашем регионе? О каких событиях рассказывается в местных новостях?

9. Какие важные общественные проблемы освещают журналисты вашего города (села, поселка)? Найдите примеры решения важных общественных проблем, внимание к которым было привлечено журналистами.

§ 23. Я — гражданин России!



Из курса истории вспомните, кто считался гражданином в Древней Греции и Древнем Риме. Чем отличались права граждан от прав тех, кто не считался гражданином в этих государствах?



В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Конституция Российской Федерации

Право быть гражданином. «Граждане России» — это обращение часто звучит по радио и телевидению, встречается в газетах и журналах. Его произносят президенты и политики. С детства каждый человек в нашей стране ощущает свою принадлежность к огромной группе российских граждан.

Гражданин — лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. По своему правовому положению гражданин конкретного государства отличается от иностранных граждан и лиц без гражданства. Только гражданам принадлежат политические права и свободы.

Территория современной России — самой большой по площади страны мира — 17,1 млн км², что составляет 11,3 % мировой суши. По числу жителей она занимает седьмое место в мире (более 14 млн че-



Объятные просторы нашей Родины



Леса России



Быче золота Россия — один
еров в мире



Икра — визитная карточка нашей
страны



российской нефтью на пути



Газопровод из России в Западную
Европу

Танке
в США

ловек). Россия обладает колоссальными запасами полезных ископаемых. Реки, моря, леса, недра России — настоящее сокровище для нас, ее граждан. Большая территория — это наше национальное богатство, природные ресурсы России — стратегический резерв развития страны.

■ Какое значение для российского государства и общества имеет обладание значительными природными ресурсами? Как, на ваш взгляд, государство должно распоряжаться этим национальным достоянием?

Наша страна славится своими достижениями во многих областях промышленности, науки, культуры, спорта. Но главное богатство России — это мы, ее граждане.

■ Приведите известные вам примеры выдающихся достижений наших соотечественников.

Что означает — быть гражданином великой страны России?

Права гражданина нашей страны отражены во многих статьях Конституции РФ. Статья 2 Конституции Российской Федерации гласит, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Ни один гражданин России не может быть лишен своего гражданства, равно как и права изменить его. Мы все себя считаем гражданами нашей страны, но самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности можно лишь с 18 лет.



Сюжет «Беседа о гражданстве»

Часто для оформления различных документов Лиза приносила в школу свое свидетельство о рождении. К нему был прикреплен небольшой листок, где указывалось, что Лиза «является гражданином Российской Федерации». Теперь у нее возникло много вопросов о своем гражданстве, и она решила расспросить родителей.

— Зачем этот вкладыш, ведь в свидетельстве о рождении написано, что я родилась в России?

— Не всегда дети, родившиеся на территории нашей страны, становятся ее гражданами. Например, если оба родителя — иностранные граждане.

— Странно, но ведь моя двоюродная сестренка Света, родители которой граждане России, считается гражданкой С Ш А, потому что она родилась там.

— У Светы двойное гражданство — она является гражданкой России и С Ш А одновременно. Просто в С Ш А иной, чем в России, закон о гражданстве.

— Но если я гражданин России, значит, у меня есть все гражданские права и обязанности?

— В полном объеме ты сможешь осуществлять свои права и обязанности лишь с 18 лет. Пока же многие права за тебя осуществляем мы, твои родители, и мы несем ответственность за тебя и твои действия.

ШШ Есть ли у вас и ваших сверстников права и обязанности? Какие? В каких документах они записаны?

Что значит быть гражданином России? Гражданин нашей страны имеет не только права, но и *обязанности*. В Конституции говорится о том, что забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. В свою очередь, дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях. Каждый гражданин России обязан получить образование, закончить **11** классов. Все граждане обязаны платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Важнейшим долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации является защита своего Отечества.

■ Почему гражданам России необходимо выполнять обязанности, возлагаемые на них Конституцией?

Статья 7 Конституции гласит, что Российское государство — социальное государство. Это значит, что одна из главных задач государства — защита интересов всех граждан, создание условий для **того**, чтобы они жили достойно: имели соответствующую своему труду зарплату, могли обеспечить себя комфортным жильем и всем необходимым, получали образование, медицинское обслуживание и другие блага. Но и сегодня для многих граждан России вполне обеспеченная жизнь остается лишь мечтой.

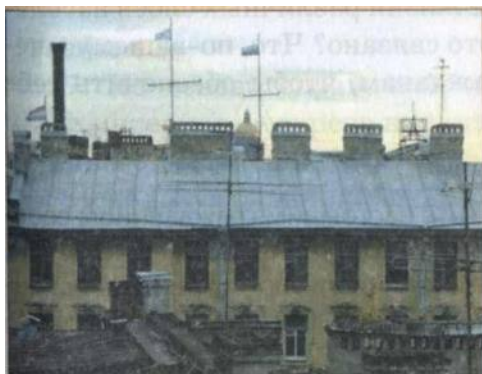
По данным Федеральной службы государственной статистики в РФ количество граждан, живущих за чертой бедности, составляет около 20 %.

Однако по количеству миллиардеров Россия вышла на второе место в мире после США. Уровень доходов наиболее обеспеченных россиян в 15–20 раз превышает уровень доходов наименее обеспеченных граждан.

Невысокий уровень жизни большинства наших граждан можно объяснить несколькими причинами. Одна из главных — низкая эффективность российской экономики. С начала 90-х гг. XX в. в России начались экономические реформы, которые должны были остано-



Такое жилье доступно далеко не каждому россиянину



Один из главных общественных пороков — бедность и социальная незащищенность

глубокий кризис производства, охвативший все отрасли хозяйства. В экономике нашей страны появились такие черты, как частное предпринимательство, конкуренция, привлечение средств зарубежных бизнесменов и компаний и др. Но этот путь развития экономики требует времени. Правительством не раз допускались экономические просчеты, которые приводили к снижению реальных доходов россиян, потере ими сбережений и ухудшению их материального положения. Совсем мало (по сравнению с передовыми странами) наше государство тратило на развитие науки, образования, культуры, а без вложения средств в обучение и духовное развитие своих граждан трудно надеяться на увеличение числа высококвалифицированных специалистов, способных изменить жизнь к лучшему.

Сегодня важно, чтобы наша страна на как можно больше производила товаров, не уступающих по качеству импортным, и успешно продавала свою продукцию и услуги как у себя, так и за рубежом. Необходимо осваивать и продавать новые технологии производства — менее затратные и более производительные, совершенствовать налоговую систему. Крайне важно увеличить расходы на образование, науку и культуру. Больше зарабатывать, разумно тратить и честно распределять — вот те принципы, соблюдение которых со временем поможет изменить жизнь к лучшему.

Что еще необходимо, на ваш взгляд, сделать государству, чтобы поднять уровень жизни своих граждан?

Что вы можете сказать об уровне жизни различных слоев населения России? С чем, на ваш взгляд, это связано? Что, по-вашему мнению, необходимо делать самим гражданам, чтобы обеспечить себе высокое качество жизни?

Гражданин — это высокое звание. Быть настоящим гражданином своего государства — значит не только иметь соответствующие документы, реализовывать права и исполнять обязанности, но стремиться сохранять его лучшие традиции, решать проблемы, действовать на благо общества.

Основные понятия: гражданин, права и обязанности гражданина России.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Объясните понятие «гражданин».
2. Какими правами и обязанностями обладает гражданин России в соответствии с Конституцией?

Поймите себя

3. Еще раз прочитайте название изученного параграфа. Что значит быть гражданином России лично для вас? Обсудите этот вопрос с родителями.

Подумайте

4. Президенту США Джону Кеннеди принадлежит известное **высказывание**: «**Не** спрашивай страну, что она может сделать для тебя, спроси себя, что ты можешь сделать для своей страны». Как вы понимаете это высказывание?
5. Какие из предыдущих параграфов этого учебника можно сопроводить статьями Конституции РФ о правах и свободах человека?

Придумайте

- 6*. Представьте, что вам поручили написать обращение «К гражданам России». К чему бы вы призвали наших соотечественников?

Узнайте еще

7. На основе справочной литературы, периодической печати и интернет-ресурсов найдите материалы и подготовьте сообщения о выдающихся российских гражданах — ваших земляках. Используйте энциклопедию «Лучшие люди России» (сайт в Интернете — <http://www.llr.ru>).



Из Конституции Российской Федерации ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Статья 17

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, **ЯЗЫКА**, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других **обстоятельств**.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию...

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению...

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений...

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду...

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется **ЗАКОНОМ....**

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы...

5. Каждый имеет право на **ОТДЫХ...**

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. ...

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. ...

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. ...

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на **предприятиях...**

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и **свобод...**

ЯМ Изучите статьи Конституции РФ. Какие из прав человека и гражданина вы считаете самыми важными? Почему? Всегда ли, на ваш взгляд, права человека и гражданина соблюдаются в нашей стране? От чего зависит, по вашему мнению, их соблюдение?



Контрольные задания к части III

Проверьте себя

1. Постарайтесь в форме краткого сочинения изложить тему «Что я узнал о современных государствах». Используйте при этом изученные термины и понятия: «государство», «монархия», «республика», «федерация», «конфедерация», «унитарное государство»,

«демократический режим», «социальный конфликт», «разделение властей», «субъекты Российской Федерации», «местное самоуправление», «гражданин», «политическая партия», «средства массовой информации».

Поймите себя

2. Напишите десять ответов на вопрос «Почему мне нравится жить в России?». Расположите их в порядке значимости.

Подумайте

3. Может ли общество развиваться без конфликтов между социальными группами? Докажите свою точку зрения.

Придумайте

4*. Опишите виртуальное демократическое государство по плану: название, государственная символика, форма правления, форма государственного устройства, органы государственной власти, местное самоуправление, права граждан, экономические отношения, социальная политика, культура, международные отношения.

Узнайте еще

5. Найдите материал и напишите небольшое сообщение об авторах афоризмов, расположенных перед каждым параграфом.

6. Найдите другие афоризмы к темам параграфов и выпишите их.

Часть IV

Современное общество

Из завершающей части книги вы узнаете, почему развивается человеческое общество, получите представление о том, как человек изменяет окружающую действительность, познакомитесь с такими понятиями, как *общественный прогресс*, *глобальные проблемы человечества*.

Вы научитесь рассматривать современные общественные явления с различных сторон, попытаетесь понять противоречивость общественного прогресса.

Вы определите причины возникновения глобальных проблем, таких как сокращение и дефицит ресурсов, экологический кризис, мировой терроризм, кризис духовной культуры и нравственности и др. Вы осознаете необходимость объединения усилий всего общества для предотвращения кризисных состояний, почувствуете причастность к этому каждого человека.

§ 24

Лучше ли сейчас, чем раньше?



Из курса истории Древнего мира и Средних веков вспомните имена выдающихся ученых и изобретателей.

Как, например, изобретения компаса и книгопечатания повлияли на жизнь человека?

Подумайте, почему человек стремится преобразовывать действительность?



Недовольство — первый шаг к прогрессу, как у отдельного человека, так и у народа.

Оскар Уайльд, английский писатель (1854–1900)

Прогресс как результат развития человеческого общества. Вам известно, что более чем 3 млн лет назад началось развитие че-

ловека как биологического вида, одновременно шло становление человеческого общества. Человечество оказалось способным не только к выживанию в естественной среде, но и к преобразованию окружающей действительности, созданию материальных и духовных ценностей, передаче из поколения в поколение накопленного опыта.

Развитие человеческого общества идет неравномерно. Наиболее длительный период человеческой истории — Древний мир. Первобытное общество, по современным данным, существовало почти 3 млн лет. Первые государства появились немногим более 5 тыс. лет назад. На смену Древнему миру, примерно в V в. н. э., пришло Средневековье — оно длилось около 1000 лет. После этого наступил период Новой истории, а с XX в. началась Новейшая история.

Каждый этап развития человеческого общества отмечен своими достижениями, в каждом происходили события, сыгравшие заметную роль в его движении вперед. Люди изобретали новые орудия труда, совершенствовали способы ведения хозяйства, познавали себя и окружающий мир, создавали произведения искусства и др.

Прогресс (от латинского *progressus* — «движение вперед», «успех») — направление движения от низшего к высшему, поступательное движение вперед к новому. *Общественный прогресс* означает переход общества на более высокую ступень развития.

Почему общество идет по пути прогресса? Огромную роль в движении общества вперед играет наука. Благодаря науке человек вышел в открытый космос, научился лечить неизлечимые прежде болезни, пересаживать человеческие органы, обмениваться различного рода информацией на расстоянии в тысячи километров, пользоваться скоростными видами транспорта и сложными бытовыми приборами. Наука наконец создала искусственный интеллект.

Эти и многие другие достижения связаны с прогрессом в экономике, науке и технике. Многократно увеличилась добыча полезных ископаемых и других природных ресурсов, возникли новые отрасли и технологии, широко используется различная автоматика и электроника.

Значительные изменения происходят и в политической жизни общества. Все меньше остается государств с авторитарным и тотали-

тарным режимами, населением большинства стран признаются демократические ценности. Развитие демократии как в отдельных государствах, так и во всем мире — новый признанный ориентир для всего прогрессивного человечества.

Не стоит на месте и духовная сфера нашей жизни. Все громче звучат призывы к сотрудничеству между людьми разных этносов, религий, носителями различных культурных ценностей. Человечество делает попытки общими усилиями решать проблемы войны, терроризма, экологии, бедности. Более 60 лет мы живем без мировых войн, унесших в предыдущий период истории десятки миллионов людей. Несомненно, что сближение позиций разных стран и народов — одно из главных достижений современного общества.



Современные технологии
в строительстве



Международная космическая
станция на орбите



Искусственное сердце



Скоростные поезда

Благодаря новым явлениям, возникшим в разных сферах общества, произошли значительные изменения и в повседневной жизни людей. Оглянитесь вокруг. Нас окружают вещи, о которых человечество несколько десятилетий назад не могло даже и мечтать. Современная бытовая техника, средства связи, новые строительные материалы, ткани, продукты питания, предметы для отдыха и развлечений — этот перечень можно продолжать очень долго. Важно, что решение многих бытовых проблем стало занимать гораздо меньше времени.

Возможности, которые сегодня дает Интернет, поистине безграничны. Кроме получения разнообразной информации (в том числе с места событий в режиме реального времени), он позволяет, не выходя из дома, работать, учиться, получать различные услуги (заказ путевок, билетов, гостиниц, продажа товаров через виртуальные магазины и т. д.).

Все эти достижения прогресса позволили человеку больше заниматься созидательной, творческой деятельностью. Человеческая жизнь стала более динамичной, активной, разносторонней.

ШШ На основе иллюстраций определите значение технических изобретений для жизни каждого из вас, для развития общества в целом.

Благодаря многим современным достижениям общественного прогресса человечество сделало новый шаг в поступательном развитии общества вперед, получило возможность реализовывать созидательную функцию в будущем.

Всегда ли прогресс — благо? Несмотря на значительные изменения к лучшему в разных сферах общественной жизни, прогресс способен порождать новые и усиливать старые проблемы человеческого бытия. В настоящее время происходит ухудшение состояния окружающей среды и быстрое сокращение природных ресурсов, усиление борьбы между странами за лидирующие позиции в политике, экономике, технике. Одни страны и народы широко используют современные достижения на благо своего общества, для других — столкновения с новыми ценностями означают отказ от исторически сложившегося образа жизни и утрату традиций.

Неравномерность развития современных стран является серьезным препятствием на пути широкого использования достижений общественного прогресса. Многие страны не могут себе позволить

развивать передовые отрасли промышленности, новейшие средства связи, транспорт, различные технологии в образовании, медицине и других отраслях.

В целом человечество развивается прогрессивно. Однако процесс этот полон противоречий — одинаковый прогресс наблюдается не везде и не во всем. Наша задача — в ближайшем будущем приблизить достижения общественного прогресса к потребностям всего человечества.

Основные понятия: прогресс, общественный прогресс.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Объясните понятие «общественный прогресс».
2. Приведите примеры общественного прогресса в разных сферах.

Подумайте

3. Чем можно объяснить резкое ускорение общественного прогресса в последние десятилетия?
4. В каких сферах общественной жизни прогресс идет наиболее быстрыми темпами? С чем это связано?
5. Почему, на ваш взгляд, необходимо сделать достижения общественного прогресса достоянием всего человечества? Что для этого необходимо предпринять?

Поймите себя

6. Как достижения общественного прогресса меняют вашу повседневную жизнь?
7. Какие из достижений общественного прогресса вы считаете для себя наиболее значимыми? Почему?

Придумайте

8. Обсудите в классе одну-две важные общественные проблемы в жизни вашего края, города, поселка. Попробуйте предложить варианты их решения с использованием современных достижений общественного прогресса.

9. Предположите, какие достижения, изобретения понадобятся человечеству в ближайшем будущем.

Узнайте еще

10*. Одним из наиболее известных справочников о выдающихся достижениях человека является «Книга рекордов Гиннеса». Найдите в ней информацию о наших соотечественниках и подготовьте сообщение на эту тему.

11*. В различных сферах общественной жизни в последние десятилетия совершено множество открытий. Используя справочную литературу и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Важнейшие достижения человечества в XX — начале XXI в.». Объясните, какие достижения вы считаете наиболее важными.

Важнейшие достижения человечества в XX — начале XXI в.

Год	Страна	Имя изобретателя	Изобретение, достижение	Значение изобретения, достижения

§ 25. В мире религий



Вспомните, что такое религия? Что такое атеизм? В чем состоит свобода совести? Какие религии вы знаете? Каких религиозных взглядов придерживаются ваши знакомые?



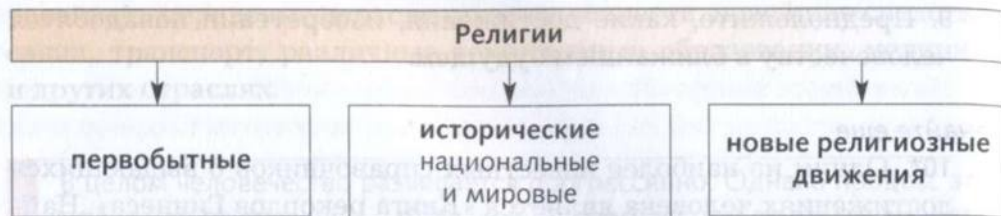
Одна религия настолько же истинна, как и другая.

Роберт Бертон, английский писатель (1577–1640)

Мы достаточно религиозны, чтобы ненавидеть друг друга, но недостаточно религиозны, чтобы друг друга любить.

Джонатан Свифт, английский писатель (1667–1745)

Отдельные религии, как и народы, рождаются, развиваются, исчезают, разделяются на направления. Сегодня в мире существует множество религий. Все их можно подразделить на три вида.



Первобытные — это религии бесписьменных культур. Именно в первобытную эпоху, когда у человека появились представления о загробной жизни, магии, добрых и злых духах, зародились первые религиозные верования. Вторым видом религии принято считать религии исторические. Они подразделяются на национальные и мировые. Распространение национальных религий ограничено, как правило, рамками одной страны: индуизм в Индии, синтоизм в Японии, иудаизм в Израиле. *Мировые религии* переходят границы государств и охватывают миллионы людей.

Все современные верования, которые не относятся ни к мировым, ни к национальным, принято называть новыми религиозными движениями.



Символ буддизма — колесо сансары

Первая по времени возникновения мировая религия — *буддизм*. Он зародился на основе индуизма в Индии в VI в. до н. э.

Из курса истории Древнего мира вспомните о жизни и учении Будды.

Будда открыл четыре благородные истины: жизнь есть страдание; причина страданий — желания; существует путь спасения; чтобы не страдать, надо освободиться от желаний, достичь просветления и выйти из круговорота перерождений (колесо сансары). Так достигается нирвана — состояние абсолютного покоя.

Человек может достичь просветления, если будет выполнять восемь основных правил, среди которых пра-

вильная речь, правильное поведение, верные **мысли**. Основные идеи буддизма изложены в священной книге, названной «Тринитака» («Три **корзины**»).

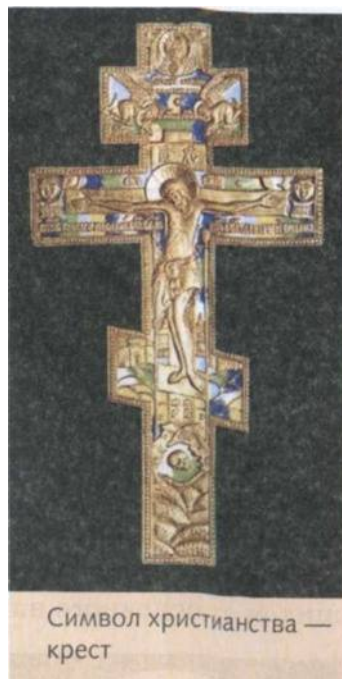
В ходе своего исторического развития буддизм разделился на два направления и множество школ. В современном мире около **500** млн буддистов.

В I в. н. э. в восточной провинции **Римской империи** — Палестине — на основе иудаизма возникло **христианство**.

Этот период для Рима был полон глубоких социальных противоречий. Люди испытывали потребность найти выход из кризисной ситуации, обрести спасение от зла. Христианская религия отвечала этой цели **как** нельзя лучше. В ее основе лежит учение об Иисусе Христе, сыне Божьем, который пришел в мир, чтобы спасти людей от греха. Он принес людям новые правила **жизни**, основой которых является любовь. Именно она может спасти мир от зла и насилия. Слово «Христос» переводится как Мессия (Спаситель). **За** свои проповеди он был распят и умер на кресте, а затем воскрес и вознесся на небо. Воскрешение Христа знаменует победу над смертью.

Основная идея христианства — греховность человека, которую **он должен** искупить, выполняя Божьи священные заповеди, чтобы **после** смерти его душа попала в рай. Этих заповедей десять, среди них: не убей, не укради, не лжесвидетельствуй, не завидуй, не сотвори себе кумира, почитай отца и мать. Христианство провозглашало Равенство всех людей перед Богом, будущий конец грешного мира **и его** Последующее обновление. По христианскому учению, в будущем Христос вторично придет на землю, чтобы судить живых **и мертвых**.

Какие положения христианства отражали потребность угнетенных людей в справедливости и воздаянии за страдания? Почему **первые** христиане подвергались гонениям со стороны римских



императоров и почему со временем отношение к **НОВОЙ** религии изменилось?

Священная книга христиан — Библия («Книги») — состоит из двух частей: Ветхого Завета и Нового Завета.

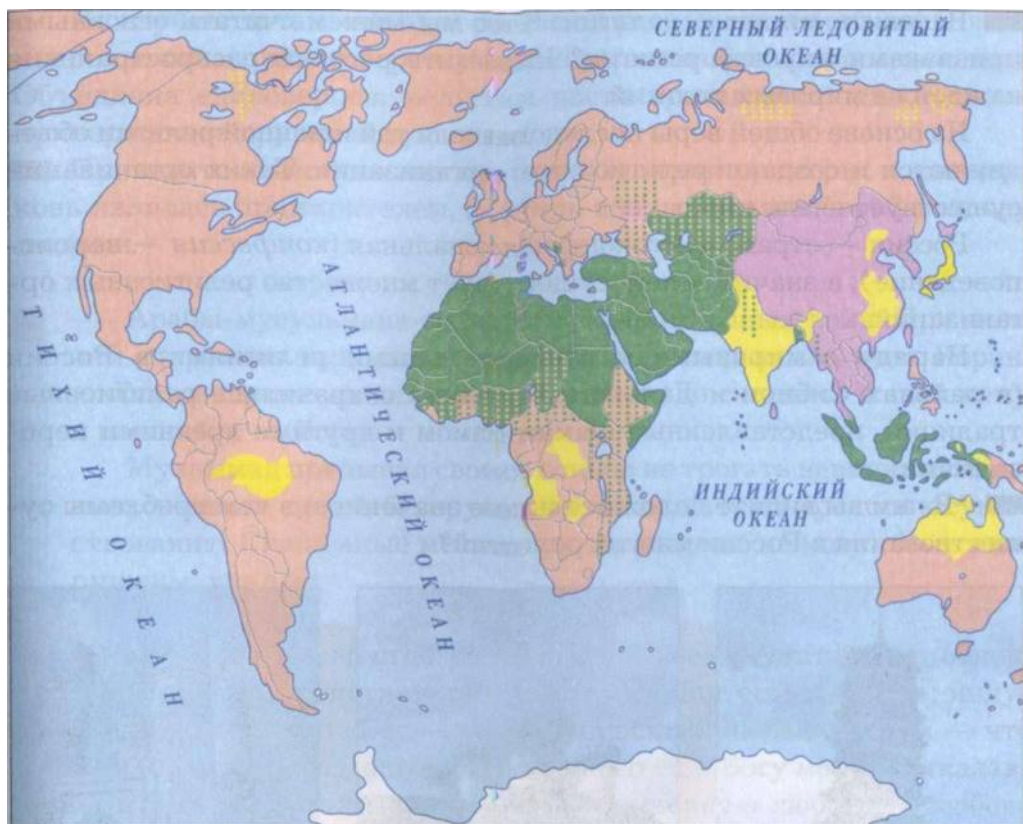
Христианство — еще одна мировая религия, объединяющая сегодня около 2 млрд человек.

За время своей двухтысячелетней истории христианство разделилось на три направления: католицизм, православие и протестантизм. Православная церковь не имеет единого руководства, состоит из нескольких автокефальных (самостоятельных) церквей, во главе которых стоят патриархи. Главные особенности католицизма — наличие единого административного центра в Ватикане и единого главы Церкви Папы Римского и вера в его непогрешимость. Протестанты признают за каждым человеком право толковать Библию и проповедовать учение Христа. В связи с этим возникло большое число религиозных общин, отколовшихся от основного направления.



Самая молодая из мировых религий — **ислам** («покорность»). Возникла она в VII в. н. э. на Аравийском полуострове. Основоположник ислама, Мухаммад, выступал как пророк, призванный принести арабскому народу истинную веру в Аллаха (Единого Бога). Приверженцы ислама называются мусульмане («преданные»). Главная особенность ислама заключается в неразрывной связи между религиозной и общественной жизнью. Священная книга мусульман Коран («Чтение») всецело определяет поведение людей, правовые и моральные отношения между ними, весь образ жизни.

Основные правила ислама — очищение разума путем памяти об одном Боге (Аллахе); очищение сердца ежедневной пятикратной молитвой; очищение тела посредством поста; очищение имущества через раздачу милостыни; очищение жизни через паломничество в священный город Мекку. Сегодня в мире более 1,5 млрд **мусульман**, и число их быстро растет.



Карта мировых религий

- | | | |
|------------------|-------------------------|---------------------------------|
| ■ Буддизм | ■ Христианство, буддизм | ■ Ислам, христианство |
| ■ Буддизм, ислам | ■ Христианство, ислам | ■ Другие религии |
| ■ Христианство | ■ Ислам | ■ Христианство и другие религии |

Религиозные организации России

Всего религиозных организаций		22513	100 %
В том числе	Русской Православной Церкви	12214	54,3%
	Ислама	3668	16,3%
	Буддизма	197	0,9%
	Римско-католической церкви	251	1,1%
	Иудаизма	284	1,3%

■ Назовите мировые религии. Что мы можем считать основными признаками мировой религии? Назовите регионы распространения каждой из мировых религий.

На основе общей веры последователи той или иной религии объединяются и создают религиозные организации. Таких организаций существует очень много.

Россия — страна многоконфессиональная (*конфессия* — вероисповедание), а значит, в ней существует множество религиозных организаций.

Наряду с мировыми и национальными религиями в России (в районах Сибири и Дальнего Востока) сохранились религиозные традиции, представленные шаманизмом и другими древними верованиями.

■ *В чем вы видите положительное значение и в чем проблемы существования в России многих религий?



Пагода



Православный храм



Мечеть (минарет)

■ Как вы думаете, почему иллюстрации расположены в таком порядке? Что хотели подчеркнуть архитекторы, строители, возводя эти храмы?

В каждой религии есть своя, особая система правил жизни, в том числе поведения по отношению к другим людям. Религиозные чувства очень сильны в человеке. Сообщество людей, объединенных одной религией, часто является довольно прочной. Например, православие помогло сохранить единство народа Руси в период феодальной раздробленности, а затем объединиться в борьбе с Ордынским игом.

Но случается так, что одна религия раскалывается на несколько направлений и противоборствующие религиозные общины — секты. Объединяя единоверцев, религии часто противопоставляют своих приверженцев другим верующим.

Н і Приведите известные вам и з курса истории примеры, когда церковь являлась примирителем, а когда вдохновителем борьбы между людьми.

И Арабы-мусульмане вели много религиозных войн. При этом они старались выполнять принципы, которым их учит Коран: «...Если неприятель склоняется к миру, то склонись и ты к нему и полагайся на Бога».

Мухаммад призывал своих воинов не трогать невинных, больных, женщин, детей, безоружных, не лишать их средств к существованию. Священные места других религий не могут быть разрушены, учил он.

Несмотря на множество различий, у всех религий есть общие черты. Например, христианство учит, что «Бог есть любовь»; индуизм утверждает, что «Бог — источник всякой любви»; ислам — что «Аллах милосерден». Поэтому приблизиться к Богу можно, отказавшись от эгоизма и развивая в себе совершенную любовь — любовь к людям, ко всему окружающему миру. Однако это вовсе не означает, что неверующие люди (*атеисты*) не способны на любовь к человеку. В своем поведении и отношении к людям они могут руководствоваться идеями гуманизма — верой в лучшие качества и возможности человека.

И Большинство человечества — верующие люди. В современном мире существует множество различных религий, среди которых выделяются мировые. Религиозные группы играют важную роль в жизни общества, объединяя и разделяя людей. По своим религиозным представлениям люди делятся на верующих и атеистов (не верующих в Бога).

Основные понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, атеизм.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Заполните таблицу «Мировые религии». За помощью обратитесь к дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

Мировые религии				
№ п/п	Вопросы	Буддизм	Христианство	Ислам
1	Объяснение названия			
2	Время и место появления			
3	Бог (имя)			
4	Пророк (имя)			
5	Священная книга (книги)			
6	Главный символ и его значение			
7	Число верующих			
8	Территория распространения			

2. Что означает выражение: Россия — многоконфессиональная страна?

Подумайте

3. Если бы вы были автором учебника, то на какие пункты разделили бы этот параграф и как бы их назвали?

4. Выберите, что из перечисленного является социальной группой: а) вера, б) религия, в) верующие, г) атеисты, д) гуманизм, е) мусульмане, ж) христианство. Поясните свой ответ.

5. Возможно ли, на ваш взгляд, создание единой мировой религии? Почему? Какие правила, по-вашему, должны войти в возможное общемировое этическое учение?

6*. Во время последней переписи населения вопрос о вероисповедании россиянам не задавался. Как вы думаете, почему?

Узнайте еще

7. Подготовьте небольшое сообщение об одной из мировых религий.
8. Прочтите в учебнике по истории Средних веков параграф, посвященный Реформации. Раскройте на этом примере появление нового религиозного направления.
9. Какие религиозные учения распространены в вашем регионе? Храмы каких религиозных объединений есть в вашем городе (поселке, селе)?



§ 26. Глобальные проблемы современности

Всегда ли изобретения и открытия использовались во благо человечества?

Вспомните те открытия, которые в определенные моменты истории негативно сказались на судьбах многих народов.

Прогресс имеет один недостаток: время от времени он взрывается.

*Элиас Канетти, австрийский писатель,
лауреат Нобелевской премии по литературе
(1905-1994)*

Почему возникают общечеловеческие проблемы? Развитие современного общества идет все более быстрыми темпами. Нас, жителей Земли, многое объединяет, и тем не менее мы не представляем однородного целого. Сегодня на планете соседствуют государства с различными формами общественного устройства и особенностями материальной и духовной культуры. Каждое конкретное общество ищет свои пути решения социальных проблем. Однако в процессе развития народы мира сталкиваются с проблемами, имеющими всеобщий характер.

Глобальные проблемы человечества — важнейшие проблемы, затрагивающие всех людей на земном шаре.

Предположите, почему проблемы получили название глобальных? Какие значения мы вкладываем в это понятие?

Почему же возникают такие проблемы? Одной из причин можно назвать многообразие современного мира. Находясь в едином пространстве, общества вступают между собой в разнообразные отношения, при этом каждое из них преследует свои интересы, которые часто не совпадают с желанием их соседей. Свой отпечаток на эти отношения накладывает и различный уровень развития народов и стран, темп жизни, система ценностей и многое другое.

Противоречивость общественного прогресса — еще одна причина возникновения глобальных проблем. Мы уже убедились, что новшество — не всегда благо. За право использовать многие открытия и изобретения человечество порой платит огромную цену. Далеко не всегда можно предусмотреть негативные последствия их использования. Порой власти придерживаются принципов «на наш век хватит» и «после нас хоть потоп». Нерациональное потребление ресурсов, процветающее во многих современных странах, ведет к их перерасходу.

Однако уже сегодня понятно, что поиск путей решения глобальных проблем — важнейшая задача для настоящих и будущих поколений. Невнимание к зловещим проблемам человечества, откладывание их решений на потом грозит миру в самом ближайшем времени еще большим их обострением, а возможно, и катастрофами.

Быстрый рост численности населения Земли. На нашей планете сегодня живет около 6,5 млрд человек. Каждый день численность людей увеличивается на 200 тыс. человек. Обостряются *демографические проблемы*. По прогнозам демографов, в 2050 г. население Земли составит примерно 9 млрд человек. Человечество размещается на континентах очень неравномерно, что создает дополнительные трудности в жизни конкретных обществ.

Рост населения требует от государств значительных средств на покрытие его расходов, потребностей, ведет к увеличению добычи и потребления ресурсов, обостряет проблемы занятости, обеспечения жильем, пищевыми продуктами и многим другим.

Изменение численности населения стран мира

№ п/п	Страна	Население в 2000 г., тыс. чел.	Население в 2003 г., тыс. чел.	Население в 2015 г., тыс. чел.	Место в 2050 г.
1	Китай	1 275 215	1 286 975,5	1 402 321	2
2	Индия	1 016 938	1 049 700,1	1 246 351	1
3	США	285 003	290 342,6	329 669	3
4	Индонезия	211 559	234 893,5	250 428	5
5	Пакистан	142 654	150 694,7	204 465	4
6	Бразилия	171 796	182 032,6	201 970	8
7	Бангладеш	137 952	138 448,2	181 428	7
8	Нигерия	114 746	133 881,7	161 726	6
9	Россия	145 612	144 526,3	133 429	18
10	Япония	127 034	127 214,5	127 224	15

 В какой стране проживает больше всего людей? В какой из стран численность населения растет наиболее быстрыми темпами?

Сокращение и дефицит природных ресурсов. Человечество всегда испытывало высокую потребность в природных ресурсах. Сырье и материалы находят применение во всех сферах человеческой деятельности. Человек не может обойтись без использования природных ресурсов и в своей повседневной жизни — мы пьем воду, употребляем в пищу растения и мясо животных, отдыхаем, восстанавливаем **силы** и т. д.

Бурное развитие экономики и резкий рост численности населения угрожает быстрым истощением многих важнейших видов сырья. Растущее потребление нефти, природного газа, каменного угля (разведанные запасы которых будут использованы в ближайшие десятилетия) ведет человечество к *ресурсному голоду*.

Серьезной проблемой уже сейчас является нехватка чистой питьевой воды. Мировое водопотребление в течение XX в. возросло в 10 раз. Ухудшение качества воды представляет не меньшую, а возможно, и большую угрозу для человечества, чем количественное истощение водных ресурсов.

Ученые предполагают, что борьба за ресурсы, ставшая главной причиной многих войн в XX в., по мере их истощения будет иметь все более острый характер.

Экологические проблемы. Развитие мирового хозяйства, появление новых отраслей, рост городов и другие причины привели к усилению отрицательного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду. «Дорога цивилизации вымощена консервными банками» — это высказывание итальянского писателя Альберто Моравиа точно передает еще один результат развития нашего общества. Действительно, мы многого достигли, но при этом нанесли немалый ущерб окружающей среде. Любая из оболочек Земли — атмосфера, почва, Мировой океан — сегодня содержит огромное количество веществ, вредных для живых организмов. Природа по вине человека навсегда лишилась многих видов животных и растений, значительное их количество находится на грани исчезновения.

Не только природа, но и человек испытывает на себе результаты бездумного воздействия на окружающую природную среду.



В список десяти самых загрязненных участков планеты ученые вносят Чернобыль (Украина), Кабве (Замбия) и Ла Оройа (Перу). Сюда же включены сразу три российских населенных пункта: Норильск, Дзержинск (Нижегородская область) и поселок Рудная Пристань (Приморский край). Большинство городов, вошедших в первую десятку «черного списка», в том числе Норильск и Рудная Пристань, являются крупными центрами добычи угля и металлов. Так, в неизвестной большинству россиян Рудной Приistani находится одно из крупнейших в стране месторождений свинца.

Загрязнение окружающей среды оказывает негативное влияние на здоровье людей. Порядка **20%** смертей в развивающихся странах напрямую связаны с экологическими проблемами. В число наиболее распространенных заболеваний, вызванных отравлением ядовитыми отходами промышленного **производства**, входят онкологические заболевания, болезни легких и задержки в развитии у детей.

■ Предположите, почему экологические проблемы влияют на здоровье человека.

■ Рассмотрите иллюстрации. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы?



Загрязнение атмосферы вредными газами — проблема больших городов



Ликвидация последствий разлива нефти

Отрицательное влияние человека на природу проявляется в серьезных изменениях условий жизни на планете. Продолжается глобальное потепление, разрушаются и истощаются почвы, меняется рельеф. Все это ведет к учащению наводнений, засух, оползней — природных катастроф, уносящих жизни тысяч людей.

Хозяйственная деятельность породила и особый вид бедствия, опасного как для природы, так и для человека, — *техногенные катастрофы*. Аварии на атомных станциях и подводных лодках, взрывы и пожары на химических заводах и складах, разливы нефти и многие другие катастрофы приводят к гибели людей, объектов живой природы, длительному загрязнению окружающей среды.

Международная безопасность. XX век породил еще одну глобальную проблему, представляющую огромную опасность для всего человечества.



6 и 9 августа 1945 г. американские бомбардировщики сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки. В результате оба города со всем населением были сметены с лица земли. В считанные секунды погибли сотни тысяч человек, многие тысячи умерли позже от полученных ран, ожогов, радиоактивного облучения. Так началась эра ядерного оружия — *оружия массового уничтожения* человечества. Долгие десятилетия США и Советский Союз наращивали свое ядерное вооружение, угрожая развязать третью ми-

ровую войну — возможно, последнюю в человеческой истории. Лишь в 80-х гг. XX в. началось сокращение этого вооружения. Однако кроме СССР и США подобное оружие появилось еще у нескольких стран.

• **В** Чем угрожает человечеству появление ядерного оружия у нескольких стран?

В начале XXI в. человечество столкнулось с еще одной угрозой общественной безопасности — *международным терроризмом*. Кровавые акции религиозных фанатиков и политических экстремистов против распространения демократических ценностей направлены на массовое уничтожение мирного населения. Взрывы в городах России, Великобритании, Японии, США, Испании и других стран, захват и уничтожение заложников, диверсии на транспортных магистралях — эти террористические акты привели к гибели тысяч людей, создали в обществе атмосферу страха, неуверенности в завтрашнем дне.

■ Почему угроза международного терроризма относится к глобальным проблемам человечества?

Проблема бедности в современном мире. Неравномерность социально-экономического развития проявляется в огромном разрыве уровня жизни в разных странах мира.

На фоне относительно благополучных европейских стран и ряда стран других континентов миллионы людей в Африке и Азии существуют на грани выживания.



Согласно социологическим данным, капитал, принадлежащий семи самым богатым людям планеты, сегодня равен стоимости товаров и услуг, произведенных в 49 беднейших стран мира с населением в 650 млн человек.

В 2000 г. количество людей, живущих на 1 доллар в день, составляло 1,2 млрд человек (каждый пятый житель Земли), а количество людей, страдающих от голода, — 840 млн человек. Детская смертность в среднем по всему миру составляет 158 младенцев на каждую тысячу. В развитых странах соответственно 19, в менее развитых — 172 и в наименее развитых — 301. Более 50 % детских смертей происходит по причинам недоедания и неправильного питания.



Какие выводы можно сделать на основании представленных данных?

Кризис духовности и нравственности. Новый этап развития человечества отличается снижением уровня духовной культуры. Ее порой теснит так называемая массовая культура, создаваемая с главной целью — развлечения человека ради получения прибыли. Насилие на экранах телевизоров и мониторах компьютеров, скрытая или явная пропаганда алкоголя, наркотиков ведут к всплеску преступности, пьянству, наркомании, росту числа самоубийств.

Ряд проблем современного общества связан с распространением информационных технологий. Общественную опасность представляет хакерство — своеобразный электронный терроризм. Хакеры (взломщики защищенных электронных систем) получают и используют служебную и секретную информацию, присваивают чужую собственность, запускают в Интернет компьютерные вирусы.

Возможности быстрого получения информации привели к тому, что человек стал вместо обычных книг и достоверных источников обращаться к компьютерным материалам, забывая порой о том, что

Глобальные проблемы человечества



Терроризм



Перенаселенность



Исчезновение ресурсов



Разрушительная деятельность человека



Беднейшие регионы мира



Проблема отходов

Интернет дополняет, но не заменяет книги, которые по-прежнему остаются «учителями жизни» для каждого из нас.

Развитие информационного общества ведет и к подмене ценностей в системе отношений между людьми. Живое общение все чаще заменяется «общением» в виртуальном пространстве, угрожающий характер принимают различного рода интернет-зависимости, что часто приводит к нравственному, психически опасному изменению **ЛИЧНОСТИ**.

Глобальные проблемы современности являются одним из результатов развития человеческой цивилизации. Они ставят под угрозу настоящее и будущее человечества. Решение глобальных проблем — важнейшая задача всего современного общества.

Основные понятия: глобальные проблемы человечества, ресурсный голод, экологические проблемы, техногенные катастрофы, международный терроризм.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Объясните понятие «глобальные проблемы человечества». Приведите примеры глобальных проблем.
2. Раскройте причины возникновения глобальных проблем.

Подумайте

3. В чем проявляется отрицательное воздействие прогресса и развития хозяйства на состояние окружающей среды? Приведите примеры.
4. Чем можно объяснить значительные отличия в уровне жизни между разными странами и континентами?
5. Какие еще общественные проблемы, не указанные в параграфе, вы бы отнесли к глобальным? Обоснуйте свою точку зрения.

Поймите себя

6. Приходилось ли вам сталкиваться с проявлениями глобальных проблем человечества в повседневной жизни? В чем это проявлялось?

7. Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему?

Придумайте

8. Представьте, что вам поручили написать «Закон об экологии города». На решение каких проблем он был бы нацелен в первую очередь?

Узнайте еще

9. Обратитесь к «Красной книге России» (<http://www.biodat.ru/db/rb/>). Подготовьте сообщение о редких и исчезающих представителях флоры и фауны. Исчезновение каких видов связано с деятельностью человека?

10. Какие экологические проблемы наиболее важны для вашего региона?

11. Одним из важных и противоречивых достижений человечества является производство атомной энергии. Из энциклопедий и справочной литературы узнайте о проблемах использования атомной энергии в мирных целях. Подготовьте сообщение на эту тему.

12. В XX в. человечество начало освоение космического пространства. Используя справочную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте сообщения о последствиях выхода человека в Космос.

§ 27. Пути решения глобальных проблем современности



Как глобальные проблемы человечества отражаются на жизни общества?



Что вы знаете о деятельности международных и российских организаций, занимающихся решением глобальных проблем?



Важно всегда было и будет только то, что нужно для блага не одного человека, но всех людей.

Л.Н. Толстой, русский писатель (1828–1910)

Последние несколько десятилетий стали временем активного поиска путей решения глобальных проблем человечества. Проблемами выживания человеческого общества в третьем тысячелетии занимаются как различные государства и международные организации, так и отдельные политики, ученые, деятели культуры и религии.

Многие страны пытаются самостоятельно преодолевать трудности собственного развития. Например, в Китае с 1980 г. существует закон об ограничении рождаемости, по которому китайским родителям рекомендуется иметь только одного ребенка. Однако в результате действия этого закона сегодня в Китае наблюдается нехватка молодых трудоспособных граждан, так как идет процесс старения населения.

Ряд беднейших стран занимают позицию, суть которой — перераспределение природных ресурсов в свою пользу. По их мнению, богатые и развитые страны должны списать, простить им внешние долги, как-то компенсировать (возместить) их низкий уровень жизни, помочь в решении экологических проблем.

Развитые страны считают, что решить проблемы природных ресурсов можно, если богатства природы будут объединены под их властью. Именно развитые страны являются их основными потребителями. Подобное решение избавило бы их от необходимости платить за ресурсы и сделало бы еще богаче.

 Какой путь решения проблем представляется вам наиболее справедливым? Почему?

Независимо от принадлежности ресурсов уже сегодня человечеству приходится думать о необходимости замены традиционных исчерпаемых источников энергии (нефть, газ, уголь) на иные. Необходимо продолжать научные эксперименты по использованию в мирных целях атомной энергии, энергии солнечных лучей, силы приливов и отливов, ветра, производственных отходов. Поиск иных источников энергии — важнейшее направление в решении проблемы ресурсов.

Следует отметить, что ведущие мировые державы оказывают помощь развивающимся странам. Облегчение долга этих стран считается приоритетом международного сообщества. Особая помощь оказывается тем странам, которые сами принимают меры для улучше-

ния своего положения: реформируют управление и экономику, борются с преступностью и занимаются социальными вопросами.

Помощь нуждающимся гражданам разных стран оказывают и многочисленные фонды и организации.



«Врачи без границ» — международная независимая медицинская организация, которая оказывает помощь жертвам катастроф, гражданских войн, эпидемий, а также другим категориям нуждающихся. Эта поддержка предоставляется на основе нейтралитета и невмешательства, без привлечения политических, экономических или религиозных организаций. Основную часть финансовых ресурсов организации составляют частные пожертвования, а также средства от некоторых правительств и международных организаций.

Предотвращение глобального экологического кризиса возможно только при участии всего мирового сообщества. Проблемы экологии стали предметом многих международных конференций, совещаний и встреч. В большинстве стран существует и развивается законодательство, нацеленное на сохранение природной среды.

Ученые всего мира пытаются создавать технологии, позволяющие уменьшить разрушительное воздействие человека на природу, способствующие восстановлению флоры и фауны и атмосферы Земли.

Очень важна и деятельность международных экологических организаций, препятствующих безнаказанному истреблению природы.

Но не только деятельность различных стран и организаций способна остановить экологический кризис. Каждый из граждан начиная с раннего детства должен соблюдать *экологическую культуру*, выполнять элементарные правила общения с природой, сохранять чистой городскую и сельскую среду.



Сюжет «Выезд на природу»

Лиза Новикова и Сережа Малявин в воскресенье вместе с одноклассниками выехали на берег озера. Для отдыха нашли красивое место. Правда, вид портили пустые банки и бутылки, остатки бумаги и пакеты, валяющиеся то тут, то там. Но

место им так понравилось, что ребята решили остаться и убрать площадку. Порядок навели быстро. День прошел весело — они купались, загорали, уплетали бутерброды, запивали их соком и минеральной водой. Когда пришло время возвращаться домой, ребята с удивлением заметили, что на площадке вновь появился мусор — пластиковые тарелки, стаканчики, пустые бутылки и пакеты из-под сока. Сережа спросил у товарищей: «Что будем делать с мусором?» Андрей предложил оставить все как есть: «Пусть убирают те, кто приедет сюда после нас». Оля посоветовала сложить мусор в ямку, забросать его землей, листьями, травой. Саша настаивал на том, чтобы забрать пакеты с мусором с собой и выбросить где-нибудь у дороги. И только Лиза предложила донести мусор до мусорного бака у автобусной остановки.

Как бы вы поступили на месте ребят? Объясните свое решение.



Акция международной экологической организации «Гринпис» в защиту Байкала



В День учителя рязанские школьники решили сделать своим учителям необычный подарок — посадить лес...

■ Рассмотрите иллюстрации. Какие еще действия граждан могут способствовать решению экологических проблем?

Только объединение усилий всех без исключения стран и народов Земли, выработка и соблюдение единых стандартов взаимодействия с природой способны приостановить и предотвратить пагубное воздействие человека на окружающий нас мир.

Решение проблемы безопасности людей также является коллективным делом. Разрешение международных споров мирным

путем может предоставить человечеству шанс сохранить миллионы жизней.



Объединение усилий всего мирового сообщества в решении глобальных проблем человечества — важнейшее условие сохранения и развития современной цивилизации. Для того чтобы это осуществилось, каждому из нас надо приложить немало усилий. Начинать следует с себя и уже сегодня.

Вопросы и задания

Проверьте себя

1. Кому в современном обществе принадлежит инициатива поиска путей решения глобальных проблем?
2. Назовите известные пути решения глобальных проблем человечества. Почему они не всегда эффективны?

Подумайте

- 3*. Каких принципов, на ваш взгляд, должны придерживаться наиболее развитые страны в отношениях с самыми бедными государствами Африки и Азии? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какое значение имеет деятельность международных организаций в решении глобальных проблем человечества?

Поймите себя

5. Хотели бы вы принимать участие в деятельности какой-либо организации, созданной для решения важнейших международных проблем? Какое направление вам показалось особенно важным? Почему?

Придумайте

6. Что бы вы могли предложить для повышения уровня духовной культуры современного общества?
7. Придумайте рекламный плакат, призывающий к борьбе с негативными явлениями современного общества: алкоголизмом, наркоманией, бедностью, неграмотностью.
8. Разбейте параграф на части и придумайте им названия.

Узнайте еще

9. Одной из крупнейших экологических организаций является международная организация «Гринпис». Подготовьте сообщение о деятельности «Гринпис» в России. Используйте сайт «Гринпис» в Интернете — <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>



Контрольные задания к части IV

Проверьте себя

1. Прочтите текст и вставьте в него пропущенные термины и **ПОНЯТИЯ**.

общественный прогресс
противоречивость общественного прогресса
неравномерность развития
наука
экономика
демократические ценности
сотрудничество
глобальные проблемы человечества
многообразие современного мира
быстрый рост численности населения
ресурсный голод
духовный кризис
экологические проблемы
техногенные катастрофы
оружие массового уничтожения
международный терроризм
бедность

Современный этап развития человеческого общества отмечен многими достижениями в материальной и духовной жизни. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному называется_____.

Многие изменения в обществе связаны с прогрессом в_____. Значительные изменения происходят и в политической жизни общества. Большинство стран мира призна-

ются_____ценности. В современном обществе на разных языках все громче звучат идеи, проповедующие_____ между людьми разных этносов, религий, носителями различных культурных ценностей.

Серьезным препятствием на пути широкого использования достижений_____является _____ современных стран.

В процессе своего развития народы мира сталкиваются с проблемами, имеющими всеобщий характер, затрагивающими интересы всех людей на Земном шаре. Такие проблемы называют

Одной из причин появления таких проблем можно назвать _____ Другая причина связана с _____

На нашей планете сегодня живет около_____млрд человек. Каждый день численность людей увеличивается на 200 тыс. человек. Это порождает проблему_____. Растущее потребление нефти, природного газа, каменного угля ведет к человечество к_____. Отрицательное влияние человека на природу проявляется в серьезных изменениях условий нашей жизни на планете. Продолжается глобальное потепление, разрушаются и истощаются почвы, меняется рельеф, исчезают многие виды животных и растений. Это свидетельствует об_____. Хозяйственная деятельность породила и особый вид бедствия опасного как для природы, так и для человека —_____. Важными проблемами в области международной безопасности представляют распространение в мире _____ и_____. Для многих стран Азии и Африки важной проблемой является_____, которая приводит к голоду и высокой смертности.

Для всех стран мира сегодня свойственны отрицательные явления в культурной жизни. Это проявления_____ современного общества.

Дальнейшее поступательное развитие человечества вперед зависит от коллективных действий всех стран мира и каждого члена общества.

Поймите себя

2. Какие сведения о современном обществе вам показались особенно важными? Почему?
3. Какое отношение имеют материалы параграфов о достижениях и проблемах человечества к повседневной жизни вашей семьи?

Подумайте

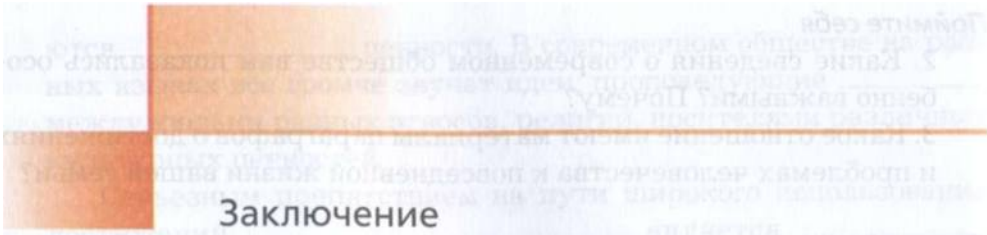
4. Чем отличается жизнь человека в современном обществе от жизни 20–30 лет назад? Побеседуйте на эту тему с вашими родителями, бабушками и дедушками.
- 5*. Найдите общие и различные черты в жизни народов разных стран, континентов. Чем можно объяснить многообразие современного мира?

Придумайте

6. Подготовьте материалы на тему «Как изменить мир к лучшему».
7. Придумайте сценарий рекламного ролика или клипа в поддержку решения глобальных проблем человечества.

Узнайте еще

8. Найдите материал и напишите небольшое сообщение об авторах афоризмов, расположенных перед каждым параграфом.
9. Найдите другие афоризмы по темам параграфов и выпишите их в тетрадь.



Заключение

Роль человека в современном обществе

Общество — результат созидательной и преобразующей деятельности человека.

С самого начала своего исторического пути человек является существом коллективным. Взаимодействие людей в больших и малых социальных группах позволило решать сложные задачи — от выживания до масштабной созидательной деятельности.

Созидательная деятельность стала возможной в результате общественного прогресса, экономического развития и формирования в обществе особых норм, ценностей, регулирующих поведение людей. Современное общество признает право человека быть индивидуальностью, сохранять свое «я». Однако общество — это, прежде всего, объединения людей и их взаимодействие. Человек, живущий в обществе, должен не только ориентироваться на свои интересы, но и учитывать сложившиеся в обществе приоритеты и ценности, мнения и потребности других. В свою очередь задача общества — как можно больше обеспечить индивидуальные потребности и запросы человека, сделать комфортным его жизнь, стимулировать его труд, обеспечивать необходимыми средствами существования, создавать условия для творческой, преобразующей деятельности.

Формой организации политической власти современного общества является государство. История различных стран и народов показала, что будущее за демократическими формами организации государственной жизни. Это означает движение к обществу, в котором свободный человек обладает правами и защищен законом. В таком обществе он способен реализовать себя как личность, значит, может внести свой вклад в продвижение общества по пути

прогресса. Создание и развитие таких государств — одна из главных целей развития общественных отношений в ближайшем будущем.

Право быть свободным накладывает на человека особую ответственность перед обществом за то, как он распорядится своей свободой. Не использовать свободу во вред себе и окружающим — такое требование предъявляет людям современный здравый смысл. Жизнь в многонациональном мире, контакты людей с различными религиозными взглядами, культурными ценностями и уровнями жизни требуют от человечества соблюдения принципов солидарности, гуманизма, толерантности.

Преобразующая деятельность человека в обществе должна исключить насилие. Новая стратегия современной цивилизации — это путь постепенных преобразований без болезненной ломки сложившихся социальных отношений, без крайних форм разрешения социальных конфликтов, без человеческих жертв. Для этого необходимо развитие коллективных форм сотрудничества на уровне народов и государств, различных организаций и отдельных личностей. Это путь взаимопонимания и компромиссов, который человечеству еще предстоит пройти.

Современный уровень материальной и духовной культуры человечества — свидетельство поступательного движения общества. Общественный прогресс — результат созидательной деятельности как отдельных личностей, так и коллективов. Однако противоречивость общественного развития ставит перед всем человечеством и каждым индивидом задачу решения проблем, порожденных прогрессом.

Судьба нового века человеческой цивилизации в руках современных поколений. То, как каждый человек распоряжается своей судьбой, влияет на будущее всего общества. От того, какие пути дальнейшего развития сумеет найти человечество, зависит будущее каждого из нас.



Итоговые вопросы и задания к курсу «Обществознание. 7 класс»

Часть I

1. Как переводится с латинского языка термин «социальный»?

- А) единый
- Б) общий
- В) общественный
- Г) относящийся к социологии

2. Верны ли следующие суждения о соотношении социального и биологического в человеке?

- А) Аппетит человека характеризует только его биологические свойства.
 - Б) Сокращение рождаемости в нашей стране имеет биологические и социальные причины.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

3. Единицей в структуре общества, его ячейкой, называют

- А) одного человека
- Б) семью
- Г) нацию
- Д) государство

4. Если человек исповедует католицизм, это означает, что он

- А) атеист
- Б) протестант
- В) христианин
- Г) мусульманин

5. Изучите таблицу и ответьте на вопрос: в какой стране проживает сразу несколько крупнейших народов мира?

А) в России

Б) в Индии

В) в С Ш А

Г) в Китае

Самые многочисленные народы мира

Народ	Численность в миллионах	Страна проживания
Китайцы	1220	Китай
Хиндустанцы	244	Индия
Американцы	194	США
Бенгальцы	190	Бангладеш, Индия
Бразильцы	149	Бразилия
Русские	142	Россия
Бихарцы	98	Индия

6. Помогает людям повысить свое положение в обществе, формирует профессиональную структуру общества, передает опыт, приносит доход

А) религия

Б) семья

В) дружба

Г) образование

7. Положение человека в обществе называется

А) социальным статусом

Б) социальной ролью

В) общественным местом

Г) профессией

8. Какая из этих ролей не является типичной для современного российского подростка?

А) ученик

Б) сын

В) друг

Г) рабочий

9. Верны ли следующие суждения?

- А) Современная Россия относится к странам с очень низкой социальной мобильностью.
- Б) В современной России человек может изменить свое социальное положение.
- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Если человек является хорошим специалистом на работе, но плохим отцом дома, это значит, что

- A) его личные статусы не совпадают
- Б) его социальные роли несовместимы
- B) он нарушает законы
- Г) не умеет воспитывать детей

11. Что из перечисленного является примером толпы?

- A) школьники на итоговой линейке
- Б) большая семья
- B) футбольная команда
- Г) скопление зевак на улице

12. К понятию «мы» не относятся

- A) одноклассники
- Б) игроки футбольной команды
- B) пассажиры в вагоне метро
- Г) круг друзей

13. Верны ли следующие утверждения о социальных конфликтах?

- А) Одной из причин социального конфликта является различное положение людей по отношению к власти и стремление ее использовать.
- Б) Социальное неравенство не является причиной социальных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о роли государственной власти в обществе?

А) Государственная власть призвана организовывать жизнь людей, защищать их интересы и обеспечивать общественный порядок.

Б) Государству принадлежит исключительное право издавать законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

15. Что из перечисленного является формой государственного устройства?

А) демократия

Б) республика

В) монархия

Г) конфедерация

16. Форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному органу (парламенту), это —

А) ограниченная монархия

Б) неограниченная монархия

В) республика

Г) федерация

17. Основным способом формирования органов власти в демократическом государстве является

А) референдум

Б) выборы

В) жребий

Г) назначение

18. Законодательным органом в Российской Федерации является

- А) Правительство РФ
- Б) Верховный Суд РФ
- Г) Федеральное Собрание
- Д) Государственный Совет

19. К полномочиям Президента Российской Федерации следует отнести

- А) определение основных направлений внутренней и внешней политики
- Б) издание указов и распоряжений, обязательных для исполнения на всей территории страны
- В) обеспечение взаимодействия органов государственной власти
- Г) все ответы верны

20. Какое из осуществляемых вами прав отражено в Конституции Российской Федерации?

- А) право на защиту Отечества
- Б) право на образование
- В) право частной собственности
- Г) право меняться вещами

21. Что из перечисленного одновременно является и правом, и обязанностью гражданина России?

- А) пенсия
- Б) получение основного общего образования
- В) определение своей национальности
- Г) личная и семейная тайна

22. Какому из понятий можно дать следующее определение: «Политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей и участвующая в борьбе за власть»?

- А) государство
- Б) политическая партия

- В) союз предпринимателей
- Г) правительство

23. Что не относится к средствам массовой информации?

- А) телевидение
- Б) Интернет
- В) книги
- Г) периодические издания

24. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется

- А) революция
- Б) социальный конфликт
- В) общественный прогресс
- Г) сотрудничество

25. Какая глобальная проблема стоит перед человечеством в связи с растущим потреблением нефти и газа?

- А) экологический кризис
- Б) бедность
- В) международный терроризм
- Г) сокращение и дефицит ресурсов

26. Верны ли следующие суждения о путях решения экологических проблем?

- А) Важную роль в решении экологического кризиса играет законодательство, нацеленное на сохранение природной среды.
 - Б) Каждый из граждан начиная с раннего детства должен соблюдать элементарные правила общения с природой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

27. Что из перечисленного способствует решению глобальных проблем современности?

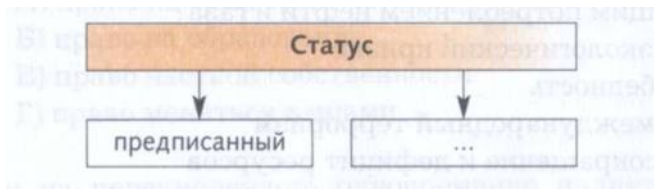
- А) деятельность международных организаций
- Б) сотрудничество правительств разных стран
- В) развитие науки
- Г) все ответы верны

Часть II

1. Науки, изучающие общество, называются_____

2. Вставьте пропущенное слово в предложение: «Важнейшая функция семьи состоит в_____подрастающего поколения, передаче ему опыта предков».

3. Заполните пробел в схеме.



4. Выберите несколько правильных ответов. Буквы ответов запишите в алфавитном порядке.

К форме правления относятся

- А) абсолютная монархия
- Б) президент
- В) федерация
- Г) демократия
- Д) республика
- Е) государство

5. Установите соответствия.

Сфера жизни общества	Общественное явление
А) Социальная сфера жизни общества Б) Политическая сфера жизни общества	1. Борьба политических партий на выборах 2. Межличностный конфликт 3. Повышение по службе 4. Проведение государством социальных реформ 5. Увеличение числа разводов 6. Вступление в должность нового президента
А	Б

6. Вставьте в текст пропущенные слова (семья, социальный статус, общение, профессия, конфликты, демократия, любовь, дружба, выборы, политическая партия, социальный конфликт, глобальные проблемы, национальность, религиозный, общественный прогресс).

Каким станет человеческое общество в будущем? Мы верим, что это общество будет ценить человека, его индивидуальность. В этом обществе каждый человек будет иметь высокий_____. Каждый человек сможет получить престижную_____ и интересную работу, создать крепкую_____.

Важно чтобы в обществе будущего люди ценили радость живого_____ между собой, умели разрешать_____, берегли особые чувства —_____ и_____.

Хочется верить, что в этом обществе не будет глубоких_____. Всеобщей ценностью станет организация политической жизни на основе_____. Люди смогут участвовать в управлении государством, отдавая свой голос на_____, объединяясь в_____.

Мы надеемся, что люди разных_____ и_____ убеждений объединят свои усилия и успешно решат_____. Мы уверены, что будущее за обществом, использующим достижения_____ на благо всех людей.

Часть III

1. Назовите любые три признака государства.

2. Проиллюстрируйте тремя примерами по вашему выбору процесс осуществления народом власти в демократическом государстве.

3. Перечислите любые три параграфа этого учебника, к которым имеет отношение приведенное высказывание.

«Этнографы доказали, что украшения появились раньше одежды. Некоторые народы в жарком климате обходятся почти без одежды, но нет ни одного народа, у которого не было бы украшений. С помощью украшений люди стремились выделиться, украшения были признаком социального положения, имели религиозное значение».

4-7. Прочтите отрывок из текста песни Б. Окуджавы и ответьте на вопросы к нему.

Давайте говорить
Друг другу комплименты,
Ведь это все любви
Счастливые моменты.

Давайте понимать
Друг друга с полуслова,
Чтоб, ошибившись раз,
Не ошибиться снова.

Давайте жить, во всем
Друг другу потакая,
Тем более что жизнь
Короткая такая.

А) Перечислите, как, по мнению автора, надо себя вести по отношению к другим, что надо делать.

Б) Объясните, почему, по мнению автора, надо вести себя именно так.

В) Какой тип отношений к людям предпочитает автор?

Г) Какое правило вы бы добавили от себя?

8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свое мнение по поводу поднятой проблемы. При ответе необходимо использовать изученные обществоведческие понятия, знания, личный опыт, информацию внешкольных источников, аргументировать свою точку зрения.

8.1. «Плохо человеку, когда он один,

Горе одному — один не **воин!**» (В. Маяковский).

8.2. «Республиканский порядок — высшая форма правления, поэтому она требует и высшего типа человеческой природы» (Г. Спенсер).

8.3. «**Прошлое** и настоящее — наши **средства**; только будущее — наша цель» (Б. Паскаль).

Указатель основных понятий

- Абсолютный лидер — 63
Агрессия — 84
Альтруизм — 84
Атеизм, атеист — 163
Брак — 30
Буддизм — 158
Вертикальная мобильность — 54
Внутриличностный конфликт — 89
Выборы — 120
Высокий статус — 44
Главный статус — 45
Глобальные проблемы человечества — 165
Горизонтальная мобильность — 54
Государственная власть — 105, 117
Государственное устройство — 112
Государственный язык — 109
Государство — 105
Гражданин — 141
Гражданское общество — 115
Групповая деятельность — 71
Групповое единство — 76
Групповое поведение — 69
Деловой лидер — 63
Демографические проблемы — 166
Демократический режим — 115
Достижимый статус — 44
Дружба — 85
Духовная сфера — 8
Законотворительные органы — 119
Индивидуализм — 84

Ислам — 160
Исполнительные органы — 119
Коллектив — 44
Компромисс — 91
Конституция — 113
Конфедерация — 114
Конфликт — 88
Конфликты больших социальных групп — 90
Конфликт принадлежности — 89
Конфликт с окружающей средой — 90
Конфликтная ситуация — 88
Конфликтология — 88
Лидер — 63
Личный статус — 45
Любовь — 85
Межгрупповой конфликт — 89
Международный терроризм — 170
Межличностный конфликт — 89
Межнациональные конфликты — 133
Межнациональные отношения — 22
Микрогруппа — 38
Мировые религии — 158
Монархия — 110
Мотивы группового поведения — 69
Национальность — 18
Нация — 18
Несовпадение статусов — 45
Неформальные роли — 48
Низкий статус — 44
Нормы морали — 95
Нормы права — 96
Общение — 80
Общественные отношения — 10
Общественный прогресс — 153
Общество — 10
Обязанности гражданина — 144
Оппозиция — 129

Органы государственной власти — 119
Отклоняющееся поведение — 99
Партийный лидер — 127
Политическая партия — 126
Политическая сфера — 8
Политический режим — 114
Политический экстремизм — 129
Политическое движение — 129
Права гражданина — 143
Правовая сфера — 8
Предписанный статус — 43
Проблемы семьи — 25
Прогресс — 153
Профессиональная группа — 26
Профессиональная компетентность — 28
Профессия — 18
Разделение ветвей власти — 119
Репутация — 80, 82
Республика — 110
Ресурсный голод — 167
Референдум — 107
Ролевое поведение — 48
Ролевой конфликт — 51
Семья — 30
Соперничество — 84
Сотрудничество — 84
Социализация — 97
Социальная группа — 14
Социальная лестница — 15
Социальная мобильность — 53
Социальная политика — 108
Социальная роль — 48
Социальная сущность человека — 8
Социальная сфера — 8
Социальное неравенство — 131
Социальные науки — 10
Социальные нормы — 95

Социальный класс — 16
Социальный контроль — 97
Социальный конфликт — 131
Социальный лифт — 55
Социальный слой — 15
Средства массовой информации (СМИ) — 137
Стихийное коллективное поведение — 72
Структура общества — 14
Субъект Федерации — 113
Суверенитет — 106
Судебные органы — 119
Сферы общественной жизни — 7
Табу — 95
Техногенная катастрофа — 169
Толпа — 72
Традиции — 95
Унитарное государство — 114
Федерация — 112
Форма государственного устройства — 110
Форма правления государства — 110
Формальные роли — 48
Формирование общественного мнения — 139
Функции семьи — 32
Христианство — 159
Школьный класс — 36
Экологическая культура — 176
Экологические проблемы — 168
Экономическая политика — 108
Экономическая сфера — 8
Эмоциональное состояние — 71
Эмоциональный лидер — 63
Этнос (народ) — 18

Дополнительные источники информации

Энциклопедии, справочники

Большой Российский энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

Народы России. Энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

Страны мира. Полный универсальный словарь-справочник. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

Царство людей. Энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.

Чизхолм Дж. Хроника человечества для детей / Пер. с англ. В.А. Жукова — М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2001.

Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. — М.: АСТ, 2001.

Энциклопедия для детей: Т. 1. Всемирная история. — М.: Аванта+, 1994.

Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1. Религии мира. — М.: Аванта+, 2003.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 1. Происхождение и природа человека — М.: Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 18. Человек: Ч. 2: Архитектура души; Психология личности; Мир взаимоотношений; Психотерапия — М.: Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Ч. 2. Культуры мира. — М.: Аванта+, 2004.

Источники и литература

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. — Л., 1990.

Библия. Ветхий Завет. Новый Завет. — Синодальное издание.
Голованова М.П. Герб. Флаг. Гимн России. — М.: РОСМЭН, 2003.
Карнегги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. — М., 1989.
Киндерсли А. Мы все так похожи. Все дети на свете мои друзья.
М. Дорлинг Киндерсли. 1998.
Конституция Российской Федерации. — Последнее издание.
Пчелов Е.В. Государственные символы России — герб, флаг, гимн. — М., 2002.
Соболева Н.А. Российская государственная символика. — М., 2003.

Художественная литература

Гоголь Н.В. Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем.
Голдинг У. Повелитель мух.
Дефо Д. Робинзон Крузо.
Диккенс Ч. Оливер Твист.
Мор Т. Утопия.

Свифт Д. Приключения Гулливера.

Интернет-ресурсы

Российская государственная символика

<http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html>
Президент и государственная власть в России
<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>
<http://www.gov.ru/>

Сетевые российские периодические издания

<http://www.gazeta.ru> — «Газета.Ru»
<http://www.utro.ru> — «Утро.Ru»
<http://www.izvestiya.ru> — «Известия.Ru»

Молодежные странички

<http://podrostkov.net/> — молодежно-развлекательный портал
<http://ssp.ioso.ru/> — литературно творческий сайт для подростков «Сам себе писатель...»
<http://www.kolobok.ru/> — журнал для подростков и детей
<http://www.teenclub.ru/> — сайт для подростков
<http://www.epampa.narod.ru/> — «Электронные Пампасы» — журнал для подростков и их родителей

Экология

<http://www.biodat.ru/db/rb/> — Красная книга России
<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> — сайт организации «Гринпис».

Энциклопедия «Лучшие люди России»

<http://www.llr.ru>



Анкета для учащихся

1. Какой раздел учебника показался вам самым интересным?

2. Расставьте разделы учебника в порядке увеличения их значимости для вас.

☐ Общество и его структура

☐ Человек в обществе

☐ Общество и государство

☐ Современное общество

3. Обсуждали ли вы темы, рассматриваемые на уроке, со своими родителями? Какие?

4. Какой фрагмент учебника показался вам наиболее трудным для понимания?

5. Какие вопросы, предложенные авторами, вызвали дискуссию в классе? Какие позиции были представлены в дискуссии?

6. Какое самое яркое впечатление вы получили на уроках обществознания? _____

7. С какими другими школьными предметами, на ваш взгляд, больше всего связан курс обществознания? _____

8. Предполагаете ли вы в будущем профессионально заниматься общественными науками (социологией, политологией, философией, историей, экономикой, правом)? _____

9. Как вы думаете, сталкиваются ли с обществоведческими проблемами представители «негуманитарных» профессий — физики, химики, математики? _____

Страничка для родителей

Уважаемые родители! Вам следует иметь представление о том, какие вопросы обязательного минимума содержания обществуведческого образования отражены в этом учебнике. Для этого вам может быть полезна следующая информация.

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. *Социализация индивида. Половозрастные роли в современном обществе**. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. *Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Агрессивное поведение.* Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.* Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные отношения. *Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.* *Формальные* неформальные группы. *Социальный статус. Социальная мобильность.*

Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и их формы.* Человечество в XXI в., основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. **Непрерывность** образования.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

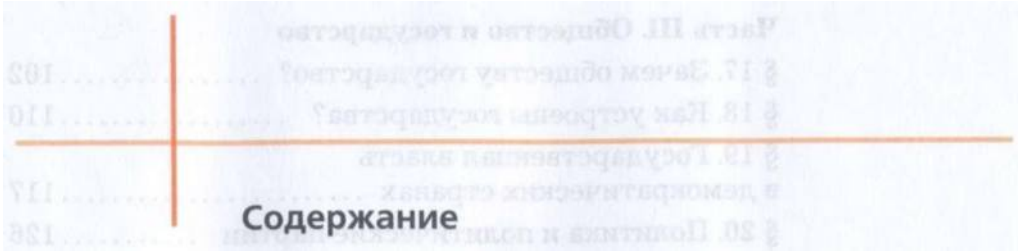
Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение.

Сфера социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Понятие и признаки государства. **Формы государства.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.



Содержание

Введение	3
Часть I. Общество и его структура	
§ 1. Что такое общество?	5
§ 2. Социальная структура общества	12
§ 3. Мы —дети разных народов	18
§ 4. Профессиональные группы.	
Выбор профессии	24
§ 5. Ваша семья	30
§ 6. Ваш школьный класс	36
Контрольные задания к части I	41
Часть II. Человек в обществе	
§ 7. Наши статусы, или	
В какие группы общества мы входим	42
§ 8. Какие роли мы играем?	47
§ 9. Как мы переходим в другие группы?	53
§ 10. Взаимоотношения и роли в группах	59
§ 11. Групповое поведение	68
§ 12. «Я», «мы», «они»	75
§ 13. В мире общения	79
§ 14. Такие разные отношения	83
§ 15. «Давай помирился! »	88
§ 16. Нормы поведения	94
Контрольные задания к части II	101

Часть III. Общество и государство

§ 17. Зачем обществу государство?	102
§ 18. Как устроены государства?	110
§ 19. Государственная власть в демократических странах	117
§ 20. Политика и политические партии	126
§ 21. Социальные конфликты и политическое развитие	131
§ 22. Четвертая ветвь власти?	137
§ 23. Я —гражданин России!	141
Контрольные задания к части III	150

Часть IV. Современное общество

§ 24. Лучше ли сейчас, чем раньше?	152
§ 25. В мире религий	157
§ 26. Глобальные проблемы современности	165
§ 27. Пути решения глобальных проблем современности	174
Контрольные задания к части IV	179

Заключение

Роль человека в современном обществе	182
--	-----

Итоговые вопросы и задания

к курсу «Обществознание. 7 класс»	184
---	-----

Указатель основных понятий	194
----------------------------------	-----

Дополнительные источники информации	198
---	-----

Анкета для учащихся	201
---------------------------	-----

Страничка для родителей	203
-------------------------------	-----

Учебное издание

**Соболева Ольга Борисовна
Корсун Роман Петрович**

Обществознание

7 класс

**Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений**

Редактор В.И. Власенко

Внешнее оформление Е.А. Магадовой

Художественный редактор Е.С. Ананьева

Художники Д.О. Корабельник, Д.К. Гавриленко, О.А. Гуляева

Компьютерная верстка Н.И. Беляевой

Технические редакторы М.В. Плешакова, Л.В. Коновалова

Корректоры А.С. Цибулина, В.Н. Калинина